



**PROGRAM WYCHOWAWCZO –  
PROFILAKTYCZNY  
ZESPOŁU SZKÓŁ  
ELEKTRONICZNYCH  
W  
BYDGOSZCZY**

**ROK SZKOLNY 2022/23**

*„Rzeczypospolite zawsze będą takie,  
jakie ich młodzieży chowanie”.*

Jan Zamoyski



## 1. PREAMBUŁA

Działalność wychowawcza ZSE jest zintegrowana z procesem profilaktyki i nauczania, realizowanym przez wszystkich nauczycieli na zajęciach edukacyjnych, wynikających z programu nauczania, jak i zajęć pozalekcyjnych. Za wprowadzenie założeń zawartych w PWPSZ odpowiedzialna jest dyrekcja szkoły, nauczyciele, inni pracownicy szkoły oraz rodzice. Nauczyciele, w swoich działaniach zmagają się do wszechstronnego rozwoju ucznia jako osoby, ujmowanej holistycznie z uwzględnieniem sfery intelektualnej, psychicznej, społecznej, moralnej i duchowej oraz emocjonalnej. Nauczanie, kształtowanie umiejętności i wychowanie<sup>1</sup> są trzema zadaniami nauczyciela (triadą edukacyjną). Stąd wychowanie jest jednym z wymiarów oddziaływań edukacyjnych, a nie wyizolowanym procesem, tym samym każdy nauczyciel jest wychowawcą w swojej pracy edukacyjnej. Obszarem pracy wychowawczej są wszelkie zajęcia edukacyjne oraz organizacja życia klasy i szkoły. W zakresie profilaktyki (rozumianej jako interwencję wzmacniającą, korygującą i uzupełniającą wychowanie) natomiast mieści się przeciwdziałanie chorobom zakaźnym, zapobieganie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, charakteryzujących się nieprzestrzeganiem przyjętych dla danego wieku zwyczajowych norm i wymagań, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego ucznia oraz jego otoczenia społecznego. Przyjęte założenia są realizowane poprzez podejmowanie działalności profilaktycznej w szkole z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej oraz wskazującej. Realizacja programu obejmuje działania edukacyjne, informacyjne, integracyjne, interwencyjne procedury reagowania w sytuacjach kryzysowych, programy alternatyw oraz wspomaganie procesu adaptacji uczniów a także współpracę ze środowiskiem lokalnym, rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny ZSE jest realizowany m.in. w ramach prowadzonych zajęć przedmiotowych co oznacza, że zespoły przedmiotowe i agendy organizacyjne szkoły wprowadzają do treści nauczania w poszczególnych przedmiotach i formach pracy cele wynikające z niniejszego programu, a także wychowawcy poprzez realizowane treści w ramach „godzin do dyspozycji wychowawcy” oraz stwarzanie

---

<sup>1</sup>W niniejszym programie proces wychowania jest rozumiany jako: „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo Oświatowe).



warunków związanych z funkcjonowaniem zespołu klasowego. Obchody ceremoniału szkoły oraz imprez ogólnoszkolnych również pozwalają na urzeczywistnianie się założeń niniejszego programu. Istotną rolę w realizacji niniejszego odgrywają również działania podejmowane przez pedagogów i psychologa szkolnego, nauczyciela zajęć pozalekcyjnych, nauczycieli bibliotekarzy, koordynatora ds. bezpieczeństwa oraz doradcę zawodowego.

Na podkreślenie zasługuje fakt, że proces wychowawczy realizowany jest na trzech uzupełniających się poziomach: klasy, szkoły i środowiska lokalnego. Poziom szkolny i środowiskowy określone są w PWPSZ, natomiast poziom klasowy określany jest w planie wychowawczo - profilaktycznym klasy (PWPK) tworzonym dla poszczególnych oddziałów, który *nota bene* może podlegać modyfikacji i uzupełnieniu w trakcie realizacji. Plany te są konstruowane przez wychowawców klas na początku każdego roku szkolnego w porozumieniu z uczniami i ich rodzicami, uwzględniając założenia PWPSZ oraz wnioski z diagnozy sytuacji wychowawczej klasy. Każdy PWPK zawiera obszar, zadania oraz formy, sposoby i terminy ich realizacji. Stopień realizacji PWSZ podlega ewaluacji w ramach ewaluacji wewnętrznej dokonywanej przez zespół ds. ewaluacji, w określanych przez szkołę obszarach.

## 2. PODSTAWY PRAWNE

- Konstytucja Rzeczypospolitej, art. 72.
- Konwencja o prawach dziecka (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526), art. 3, 19, 33
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59, 949)
- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994r. (Dz. U. 1994 nr 111 poz. 535, z późn. zm.)
- Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu z dnia 9 listopada 1995 r. (Dz. U. z 1996 r. Nr 10, poz. 55, z późn. zm.)
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2007 r. Nr 70, poz. 473, z późn. zm.)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2005 r. Nr 179, poz. 1485)



- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2002 r. Nr 11, poz. 109, z późn. zm.)
- Ustawie o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493)
- Rozporządzenie MEN w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012, poz. 977)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013, poz. 532)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r., poz. 356)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. z 2017 r., poz. 59, 949, 2203)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i trybu udzielania zezwoleń na indywidualny program lub tok nauki oraz organizacji indywidualnego programu lub toku nauki (Dz.U. 2017 poz. 1569)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017, poz. 1643)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2017 poz. 1652)



- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017, poz. 1591)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r., poz. 1578).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2018 poz. 1485)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2018 poz. 1647)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lutego 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2019poz. 323)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 lipca 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz.U. 2019 poz. 1322)
- Rozporządzenie MEN z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2020 r. poz. 1008)
- Ustawa z dnia 2 marca 2020 r. o szczególnych rozwiązaniach związanych z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19, innych chorób zakaźnych oraz wywołanych nimi sytuacji kryzysowych (Dz.U. z 2020 r. poz.374)
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 9 lipca 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ustanowienia określonych ograniczeń, nakazów i zakazów w związku z wystąpieniem stanu epidemii



- Dz. U. poz. 983 Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 28 maja 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz.U. 2022 poz. 1610)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1594).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. poz. 1711).
- Statut Zespołu Szkół Elektronicznych

Program uwzględnia założenia programów narodowych, krajowych i lokalnych:

- Krajowy Program Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie na rok 2022,
- Wojewódzki Program Przeciwdziałania Narkomanii w Województwie Kujawsko-Pomorskim na lata 2021-2025
- Krajowy Program Zapobiegania Zakażeniom HIV i Zwalczania AIDS na lata 2022-2026,
- Narodowy program zwalczania chorób nowotworowych na lata 2016-2024,
- Projekt profilaktyczny „Falochron dla Bydgoszczy”.
- **Rekomendacje MEiN i GIS na rok 2022.**



### **3. WIZJA SZKOŁY**

Zespół Szkół Elektronicznych w swojej działalności wychowawczej będzie kierować się wszechstronnym rozwojem humanistycznym i zawodowym ucznia, mając na uwadze poszanowanie jego godności, konstruktywną współpracę z domem rodzinnym oraz poprawne relacje z nauczycielami, pracownikami szkoły.

Nasza praca ma służyć przede wszystkim rozwojowi zawodowemu ucznia, uzyskaniu przez niego wykształcenia w wybranym zawodzie, podniesieniu kwalifikacji, zwiększeniu konkurencyjności na rynku pracy, kształtowaniu postaw patriotycznych, z poszanowaniem tradycji.

Naszym największym dobrem jest dobro ucznia, przygotowanie go do odnoszenia sukcesów i radzenia sobie z trudnościami.

Przyświecać nam będzie priorytetowe dbanie o przestrzeganie wartości ustalonych przez społeczność szkolną, utożsamianie się z tymi wartościami, co stanowi podstawę rozwoju ucznia i jego funkcjonowania w środowisku szkolnym oraz poza nim.

### **4. MISJA SZKOŁY**

Misją ZSE jest stworzenie najlepszych warunków dla edukacji włączającej, w której kształcenie i rozwój uczniów następuje z uwzględnieniem wszystkich ich indywidualnych potrzeb (intelektualnych, artystycznych, społecznych, opiekuńczych), poprzez dostarczenie każdemu zainteresowanemu uczniowi różnorodnej, atrakcyjnej oferty edukacyjnej. Istotne jest także zapewnienie uczniom wielokierunkowego i wszechstronnego rozwój w bezpiecznym i przyjaznym środowisku, dzięki propagowaniu samodyscypliny, wewnętrznej motywacji oraz dążenia do podniesienia efektywności w procesie uczenia się. oraz dzięki kadrze podnoszącej swoje kwalifikacje. ZSE promuje także pogląd, że kształcenie jest procesem, trwającym przez całe życie i zapewniającym podstawy do dalszego rozwoju.

Ważną aktywnością Szkoły jest wspieranie w procesie wychowania rodziców oraz włącza ich podobnie jak społeczności lokalnej oraz partnerów współpracujących w pracę nad rozwojem uczniów i podnoszeniem ich kwalifikacji. Ponadto ZSE kształci umiejętność bycia: kreatywnym, przedsiębiorczym, asertywnym, odpowiedzialnym, niezależnym i samowystarczalnym, dorosłym człowiekiem, który odniesie sukces osobisty, zawodowy i odpowiedzialnie włączy się w rozwój rzeczywistego środowiska.



## 5. TRADYCJE SZKOLNE I CEREMONIAŁ

Ważnym obszarem działalności wychowawczej jest pielęgnowanie i rozwój tradycji szkolnych i szkolnego ceremoniału. Charakter uroczystości i wydarzeń kulturalnych tworzy swoisty klimat szkoły, decyduje o jej atmosferze, sprzyja tworzeniu więzi wewnątrzklasowych i wewnątrzszkolnych oraz integracji środowiska wokół wspólnych wartości.

Stałym elementem porządkującym działalność pozalekcyjną jest:

- kronika filmowa z wydarzeń szkolnych,
- Przegląd Młodych Talentów Elektronika,
- Noworoczny Koncert Szkolnej Orkiestry Dętej,
- nagrody dla najlepszych uczniów,
- nagroda Dyrektora Szkoły dla najlepszej klasy,
- szkolna strona www w Internecie,
- tablice i gabloty informacyjne,
- informacje wyświetlane na ekranie plazmowym.

Szkolny ceremoniał, którego głównym zadaniem jest pogłębianie poczucia przynależności do wspólnoty szkolnej, tworzą następujące wydarzenia:

- uroczyste rozpoczęcie roku klas I połączone ze ślubowaniem uczniów,
- turnieje klas I,
- uroczyste pożegnania absolwentów,
- kontakty z absolwentami oraz byłymi pracownikami szkoły,
- drzwi otwarte.

Pielęgnowane są zwyczaje wpisane w polską kulturę związane ze świętami Bożego Narodzenia, Wielkanocą oraz Andrzejkami i Mikołajkami.

W kalendarzu imprez klasowych i szkolnych, ważne miejsce zajmują obchody świąt państwowych - Dzień KEN, Dzień Niepodległości, Konstytucja 3 Maja.

Szkoła przywiązuje dużą wagę do kształtowania postaw patriotycznych poprzez eksponowanie symboli narodowych, popularyzowanie wiedzy na temat historii Bydgoszczy, sylwetek zasłużonych obywateli oraz miejsc martyrologii (serwer Internetowy – bydgoskie miejsca pamięci narodowej) oraz organizowania spotkań z kombatantami – świadkami





historii. Istotnym elementem jest kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji różnic narodowościowych i kulturowych w obrębie społeczności szkolnej, szczególnie wobec uczniów obcokrajowców.

W działalności wychowawczej uwzględniamy działania Szkół Stowarzyszonych w UNESCO w ramach ustalonego kalendarium:

- Międzynarodowy Dzień Pokoju – 21.09.,
- Międzynarodowy Dzień Języków Obcych – 26.09.,
- Światowy Dzień Ludzi Starszych – 1.10.,
- Światowy Dzień Żywności – 16.10.,
- Międzynarodowy Dzień Walki z Ubóstwem – 17.10.,
- Dzień Narodów Zjednoczonych – 24.10.,
- Międzynarodowy Dzień Tolerancji – 16.11.,
- Światowy Dzień Telewizji – 21.11.,
- Światowy Dzień AIDS – 1.12.,
- Międzynarodowy Dzień Niepełnosprawnych – 3.12.,
- Dzień Praw Człowieka – 10.12.,
- Dzień Bezpiecznego Internetu – luty (dzień ruchomy),
- Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego – 21.02.,
- Międzynarodowy Dzień Kobiet – 8.03.,
- Światowy Dzień Poezji – 21.03.,
- Międzynarodowy Dzień Teatru – 27.03.,
- Światowy Dzień Zdrowia – 7.04.,
- Dzień Ziemi – 22.04.,
- Międzynarodowy Dzień Książki i Praw Autorskich – 23.04.,
- Światowy Dzień Rodzin – 15.05.,
- Światowy Dzień Telekomunikacji i Społeczeństwa Informacyjnego – 17.05.,
- Światowy Dzień bez Tytoniu – 31.05.,
- Światowy Dzień Środowiska – 5.06.

Swoje zdolności i zainteresowania młodzież może rozwijać w szkolnych kołach sportowych – SKS, studiu telewizyjnym, szkolnej orkiestrze dętej, kole fotograficznym, działalności w Samorządzie Uczniowskim.



Zadaniem nauczycieli jest troska o jak najlepszą organizację wycieczek, które powinny mieć charakter edukacyjno – turystyczny.

Integralnym dokumentem wskazującym uroczystości i wydarzenia szkolne jest Kalendarium poczynań dydaktyczno – wychowawczych w roku szkolnym 2022/23.

## 6. MODEL ABSOLWENTA

### **Absolwent Zespołu Szkół Elektronicznych:**

- Jest kreatywny, przedsiębiorczy, wrażliwy, tolerancyjny, odpowiedzialny,
- Umie radzić sobie w trudnych sytuacjach,
- Rozwija swoje pasje i zainteresowania,
- Korzysta z dóbr kultury narodowej i europejskiej i szanuje je,
- Jest otwarty na dialog z przedstawicielami różnych kultur, religii, narodowości,
- Przejawia szacunek wobec Ojczyzny, nie zapomina o swoich korzeniach, kultywuje tradycje małej ojczyzny,
- Posiada wiedzę dotyczącą współczesnych zagrożeń cywilizacyjnych, w tym związanych z uzależnieniami behawioralnymi i od środków psychoaktywnych
- Respektuje normy prawne i społeczne
- Posiada poczucie własnej wartości i godności
- Umie dokonywać wyborów i ponosić ich konsekwencje
- Dbą o swoje zdrowie i otoczenie
- Potrafi określać swoje cele życiowe
- Rozumie innych i potrafi z nimi współpracować
- Jest przygotowany do pełnienia określonych ról społecznych i zawodowych
- Potrafi posługiwać się nowoczesnymi środkami multimedialnymi
- Jest przygotowany do założenia własnej działalności gospodarczej
- Potrafi odnaleźć się na rynku pracy



## 7. DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Zespołu Szkół Elektronicznych w Bydgoszczy powstał na podstawie diagnozy sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego. W celu jej dokonania przeprowadzono w roku szkolnym 2021/2022 następujące badania:

### A. Badania z wykorzystaniem metody sondażu:

- wśród nauczycieli dot. preferowanych przez nich wartości w procesie wychowania realizowanego w szkole
- wśród rodziców/opiekunów uczniów dot. preferowanych przez nich wartości w procesie wychowania realizowanego w szkole
- wśród uczniów dot. preferowanych przez nich wartości w procesie wychowania realizowanego w szkole
- wśród uczniów klas pierwszych, których przedmiotem było poczucie bezpieczeństwa pierwszoklasistów
- wśród uczniów klas drugich, których przedmiotem były postawy uczniów wobec środków psychoaktywnych
- wśród uczniów klas pierwszych, których przedmiotem było rozpoznanie środowiska wychowawczego uczniów
- wśród wychowawców wszystkich klas, których przedmiotem było rozpoznanie środowiska wychowawczego uczniów
- wśród rodziców uczniów klas pierwszych, których przedmiotem było rozpoznanie środowiska wychowawczego uczniów
- wśród wychowawców wszystkich klas, których przedmiotem było rozpoznanie podejmowanych działań wychowawczych oraz udzielanej pomocy psychologiczno – pedagogicznej w ZSE
- wśród uczniów klas pierwszych i ich rodziców, których przedmiotem było rozpoznanie zagrożeń/czynników ryzyka oraz czynników chroniących, w tym także w związku z sytuacją pandemii Covid 19 (w oparciu o przeprowadzone ankiety wśród rodziców oraz ankiety wśród uczniów dotyczące poczucia bezpieczeństwa w klasie)
- wśród uczniów ZSE, których przedmiotem było rozpoznanie sytuacji szkolnej i emocjonalnej w związku z sytuacją pandemii Covid 19.



- o wśród uczniów pochodzenia ukraińskiego, których przedmiotem było rozpoznanie poczucia bezpieczeństwa w środowisku szkolnym i pozaszkolnym, potrzeb, czynników chroniących i czynników ryzyka.

B. Badania z wykorzystaniem metody analizy dokumentów:

- o analiza dokumentacji pedagoga szkolnego – dot. problemów szkolnych, działań interwencyjnych, itp.
- o analiza dokumentacji wychowawców, wpisy do dzienników szkolnych dotyczące kontaktów z rodzicami,
- o analiza wyników klasyfikacji za I i II semestr w roku 2021/22, w tym ilości zachowań nieodpowiednich i nagannych,
- o analiza frekwencji w roku szkolnym 2021/22 oraz dokumentacji związanej z kontrolą realizacji obowiązku nauki,
- o analiza protokołów ze spotkań zespołów wychowawczych.

C. Analiza sytuacji wychowawczo – dydaktycznej podczas edukacji zdalnej związanej z pandemią Covid – 19, powrotu uczniów do szkoły (ankieta, wywiady, obserwacje oraz interwencje).

Celem diagnozy było rozpoznanie:

1. Systemu wartości uczniów, rodziców i nauczycieli.
2. Przyczyn występowania nieusprawiedliwionej absencji na zajęciach dydaktycznych.
3. Stopnia poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole.
4. Znajomości oraz przestrzegania norm i zasad w szkole przez uczniów.
5. Postaw uczniów wobec zachowań ryzykownych oraz innych zachowań nieakceptowanych społecznie.
6. Sposobów spędzania czasu wolnego przez uczniów.
7. Czynn timerów chroniących i czynników ryzyka.
8. Przyczyn niepowodzeń edukacyjnych wśród uczniów oraz sposobów zapobiegania im i radzenia z nimi, ze szczególnym uwzględnieniem edukacji zdalnej, hybrydowej, stacjonarnej.



9. Relacji dziecko – rodzic, uczeń – rówieśnik, uczeń – nauczyciel.

### **Wnioski z przeprowadzonej diagnozy**

Na podstawie przeprowadzonej diagnozy zidentyfikowano problemy w następujących obszarach:

1. Przestrzeganie norm i zasad obowiązujących w szkole.
2. Motywacja do nauki i własnego rozwoju.
3. Dbłość uczniów o własne bezpieczeństwo i zdrowie.

### **Analiza wyników badań.**

Identyfikacja niepokojących objawów:

- I. Wskaźniki naruszania norm i zasad w szkole:
  - niska frekwencja uczniów: wagary, grupa uczniów nieklasyfikowanych,
  - spóźnienia na lekcje,
  - opuszczanie pojedynczych lekcji,
  - nieprzestrzeganie norm postępowania w stosunku do kolegów, nauczycieli i pracowników szkoły,
  - niska kultura osobista uczniów,
  - agresja słowna, wulgaryzmy (w przestrzeni publicznej i w sieci).
- II. Wskaźniki niskiej motywacji do nauki:
  - osiągnięcie wyników nauczania nieadekwatnych do posiadanych przez uczniów możliwości rozwojowych,
  - niski poziom zorientowania uczniów na osiągnięcie sukcesów szkolnych,
  - zniechęcenie uczniów do nauki wynikające z nadmiernego przeciążenia obowiązkami szkolnymi,
  - nasilenie trudności uczniów z organizacją pracy własnej, motywacją do systematycznej nauki podyktowane w dużym stopniu doświadczeniem nauczania zdalnego,
  - duża liczba uczniów z niepowodzeniami szkolnymi,
  - niskie potrzeby edukacyjne.



### III. Wskaźniki braku dbałości o własne bezpieczeństwo i zdrowie:

- spędzanie przez uczniów dużej ilości czasu przed komputerem i w świecie wirtualnym,
- małe zaangażowanie w aktywność sportową,
- małe zaangażowanie w nawiązywanie relacji rówieśniczych,
- palenie papierosów, szczególnie e-papierosów przez uczniów,
- eksperymentowanie z alkoholem i innymi środkami psychoaktywnymi.

### **Określenie czynników ryzyka oraz czynników chroniących.**

W działaniach profilaktycznych podejmowanych w ZSE zamierza się minimalizować czynniki ryzyka, rozumiane jako indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego oraz efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem występowania zachowań ryzykownych, stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego. Na podstawie przeprowadzonej diagnozy, rozpoznano następujące czynniki ryzyka występujące w środowisku wychowawczym uczniów ZSE:

- niskie możliwości intelektualne lub posiadane deficyty rozwojowe uczniów,
- niewłaściwe postawy młodzieży wobec środków psychoaktywnych tym m.in. poszukiwanie wrażeń, uleganie presji rówieśniczej,
- niewłaściwy wpływ środowiska rówieśniczego w tym: akceptująca postawa młodzieży wobec stosowania wulgaryzmów, agresji słownej, tzw. „hejtowania”, nieadekwatna ekspresja gniewu, przemoc wobec otoczenia, modelowanie postaw negatywnych, nieakceptowanych społecznie,
- niska motywacja do nauki mimo posiadanych możliwości intelektualnych, społecznych, emocjonalnych i socjalnych,
- niewłaściwe wykorzystywanie czasu wolnego w tym brak zainteresowań lub brak możliwości ich rozwijania,
- niewłaściwe relacje uczeń - nauczyciel,
- predyspozycje osobowościowe, intelektualne uczniów w tym: niska zaradność życiowa niska samoocena, deprecjonowanie siebie, brak umiejętności społecznych,
- niepowodzenia szkolne,



- kryzysy rodzinne w tym: śmierć jednego z członków, trudności finansowe, rozpad rodziny, bezrobocie,
- dysfunkcja rodziny w tym: rozpad rodziny, rodziny niepełne, niewydolność wychowawcza, brak współpracy uczeń – rodzina – szkoła, brak pozytywnych wzorców zachowań wśród dorosłych.

Profilaktyka w ZSE koncentruje się na wzmacnianiu **czynników chroniących** rozumianych jako indywidualne cechy i zachowania uczniów, środowiska społecznego oraz efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia, a także zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka. Na podstawie przeprowadzonej diagnozy, rozpoznano następujące czynniki chroniące występujące w środowisku wychowawczym uczniów ZSE:

- wspomaganie rodziny w utrzymaniu konstruktywnych relacji z dziećmi oraz wypełniania funkcji wychowawczych i opiekuńczych,
- wzmacnianie poczucia zadowolenia i bezpieczeństwa z funkcjonowania w środowisku szkolnym, **ze szczególnym uwzględnieniem uczniów z Ukrainy,**
- rozwijanie konstruktywnych relacji rówieśniczych, pozytywnej kontroli rówieśniczej,
- wspomaganie rozwijania zainteresowań,
- zapobieganie niepowodzeniom szkolnym, rozwijanie samodyscypliny i samoregulacji oraz zainteresowania nauką,
- umożliwianie uczniom przynależenie do pozytywnych grup rówieśniczych,
- określanie wartości, normy i zasady ważnych w życiu,
- zapewnianie osiągania sukcesów na miarę możliwości,
- zapewnianie warunków motywujących uczniów do nauki i pracy nad sobą, sprzyjających docenianiu osiągnięć szkolnych,
- **troska o integrację uczniów,**
- wzmacnianie poczucia przynależności do środowiska szkolnego,
- tworzenie pozytywnego klimatu szkoły,
- upowszechnianie pomocy rówieśniczej,
- stwarzanie okazji do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć



- kompensowanie braków edukacyjnych poprzez zajęcia wspomagające dla uczniów w opanowaniu i utrwalaniu wiadomości i umiejętności z wybranych obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego.

Na podstawie przeprowadzonej diagnozy oraz regulacji wynikających z prawa oświatowego uznano, że priorytetami w realizowanej działalności wychowawczo – profilaktycznej w roku szkolnym 2022/23 będzie **ochrona i wzmocnienie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, w tym szczególnie uczniów cudzoziemców, kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji, zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości, a także wspomaganie wychowawczej roli rodziny oraz wspomaganie uczniów w ich rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie dojrzałości w sferze: fizycznej, psychicznej, społecznej oraz aksjologicznej. Ze szczególnym uwzględnieniem: bezpieczeństwa w Internecie i odpowiedzialnego korzystania z technologii cyfrowych; rozszerzania działalności na rzecz doradztwa zawodowego oraz włączania rodziców jako ważnych partnerów funkcjonowania szkoły we wszystkich obszarach jej działania. W/w priorytety będą realizowane dzięki: 1) świadczeniu wsparcia uczniom i ich rodzicom w zakresie udzielania im szeroko rozumianej pomocy psychologiczno – pedagogicznej przez pedagogów szkolnych, specjalnych i psychologa szkolnego, wzmocniania pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa; 2) podnoszeniu jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów; 3) roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne; 4) stwarzaniu sytuacji wychowawczych zgłębiających wiedzę i wrażliwość na istotne problemy społeczne: zdrowotne, prawne, finansowe, klimatyczne i związane z ochroną środowiska; 5) zdobyciu konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym kształtowanie właściwego stosunku do świata; 6) ukierunkowaniu na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych; 7) ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;**

Działalność wychowawczo – profilaktyczna ZSE jest realizowana we współpracy z instytucjami wspierającymi prace szkoły w zakresie: diagnozy i terapii uczniów, psychoedukacji i profilaktyki, zapewnienia bezpieczeństwa i ochrony oraz wspomaganie uczniów w radzeniu sobie w ich sytuacji życiowej.





## 8. CELE PROGRAMU

Działalność wychowawczo – profilaktyczna w ZSE służy realizacji celów, które zostały ustalone na podstawie przeprowadzonej diagnozy sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego, kierunków rozwoju wskazanych w sylwetce absolwenta i dotyczą one następujących sfer:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawczo - profilaktyczna w ZSE zgodna jest z podstawowymi kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa. W roku szkolnym 2022/2023 najważniejsze z nich to:

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.



4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.
6. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
7. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
8. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów.
9. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom w szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

W roku szkolnym 2022/23 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

#### SFERA ROZWOJU PSYCHICZNEGO/BEZPIECZEŃSTWO

1. Rozpoznanie potrzeb i udzielenia w odpowiedniej formie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, którym ona jest niezbędna.
2. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów w tym zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych i nauczaniu zdalnym (w tym korzystanie z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz sprawne wykorzystywanie z metod kształcenia na odległość).
3. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.
4. Przeprowadzenie cyklu zajęć psychoedukacyjnych w klasach na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
5. Rozwijanie umiejętności wskazywania swoich mocnych i słabych stron.
6. Przeprowadzenie cyklu zajęć rozwijających świadomość wpływu stresu/sytuacji trudnych na funkcjonowanie człowieka oraz umiejętność radzenia sobie z nimi.
7. Przeciwdziałania przemocy i agresji rówieśniczej w przestrzeni rzeczywistej oraz Internecie.



8. Przeprowadzenie cyklu zajęć prewencyjnych, ze szczególnym naciskiem na klasy pierwsze i drugie z zakresu bezpieczeństwa w Internecie i w rówieśniczej przestrzeni rzeczywistej.
9. Przeprowadzenie cyklu zajęć w klasach maturalnych na temat stresu egzaminacyjnego i umiejętności uczenia się.

#### SFERA ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I.
2. Kultura osobista i savoir-vivre.
3. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
4. Rozszerzenie działalności na rzecz doradztwa zawodowego.
5. Promowanie bezpieczeństwa w Internecie i odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznych.

#### SFERA ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Rozwijanie świadomości w zakresie podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Podwyższanie świadomości w zakresie szkodliwości zachowań ryzykownych (w tym zażywania substancji psychoaktywnych, szczególnie palenia tytoniu i e-papierosów).
3. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia (w tym zagrożenia pandemią).
4. Profilaktyka chorób zakaźnych.
5. Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.

#### SFERA ROZWOJU AKSJOLOGICZNA/KULTUROWA

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Zapoznanie uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Włączanie rodziców jako ważnego partnera w funkcjonowaniu szkoły we wszystkich obszarach jej działania.

#### **4. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE**

Program Wychowawczo - Profilaktyczny ZSE w niżej przedstawionych zadaniach zawiera uszczegółowiony sposób jego realizacji w formie:



**1) Zadań wychowawczo – profilaktycznych realizowanych przez wychowawców, pedagogów szkolnych i specjalnych, psychologa, nauczycieli bibliotekarzy i nauczyciela zajęć pozalekcyjnych.** Zadania te uwzględniają możliwość ich poszerzenia, na podstawie diagnozy sytuacji wychowawczej klasy, dokonywanej przez wychowawców oraz poprzez realizację treści zgodnych z potrzebami i oczekiwaniami uczniów i ich rodziców, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Szczegółowy plan realizacji w/w zadań (wraz z określeniem osobistej odpowiedzialności wychowawców/nauczycieli oraz terminów realizacji poszczególnych zadań) są ujęte w corocznych planach wychowawczo-profilaktycznych klas oraz planach pracy: biblioteki szkolnej, doradcy zawodowego, koordynatora ds. bezpieczeństwa, pedagogów szkolnych i specjalnych, psychologa oraz nauczycieli zajęć pozalekcyjnych. Natomiast zakres realizacji w/w planów jest monitorowany w formie sprawozdań wychowawców z działalności wychowawczej oraz udzielanej ppp a także sprawozdań z realizacji planów pracy: biblioteki szkolnej, doradcy zawodowego, koordynatora ds. bezpieczeństwa, pedagogów szkolnych i specjalnych, psychologa oraz nauczycieli zajęć pozalekcyjnych.

**2) Zadań wychowawczo – profilaktycznych realizowanych przez nauczycieli w ramach zajęć edukacyjnych z poszczególnych przedmiotów.** Szczegółowy plan realizacji w/w zadań wraz z określeniem osobistej odpowiedzialności nauczycieli/innych osób oraz terminów realizacji poszczególnych zadań są ujęte w planach pracy zespołów przedmiotowych i zadaniowych. Natomiast zakres realizacji w/w planów jest monitorowany w formie sprawozdań z pracy w/w komisji.

W ramach PWPSZ zakłada się także działania podejmowane przez nauczycieli w zakresie stwarzania warunków dla: stałego doskonalenie umiejętności wychowawczych, udziału w szkoleniowych wewnątrzszkolnych i realizowanych przez instytucje poza szkolne, korzystania z księgozbioru i zbiorów multimedialnych biblioteki szkolnej, wspierania nauczycieli w zakresie pracy wychowawczej i profilaktycznej, korzystania z porad i konsultacji pedagogów i psychologa szkolnego, współpraca w ramach zespołu wychowawczego. Ponadto nauczyciele podejmują działania w zakresie: tworzenia i modyfikowania PWPSZ, tworzenia oraz wdrażania procedur postępowania w ZSE związanych z profilaktyką i wychowaniem, podejmowania koniecznych interwencji zgodnie z przyjętymi w szkole zasadami i procedurami, udziału w pracach Zespołu ds. Ewaluacji Procesu Wychowania i w powołanych zespołach zadaniowych.



Organizowanie udziału uczniów nauczycieli i rodziców w w/w formach jest podejmowane we współpracy m.in. z: pracodawcami, specjalistami, przedstawicielami jednostek samorządu terytorialnego, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, podmiotów realizujących świadczenia zdrowotne, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, Policji, Straży Miejskiej, fundacji i stowarzyszeń podejmujących działalność profilaktyczną.

## 5. REGULAMINY I PROCEDURY SZKOLNE

Szkolny System Stypendialny.

Regulamin Rady Pedagogicznej.

Regulamin Rady Rodziców.

Regulamin Samorządu Uczniowskiego.

Regulamin Internatu.

Przydział dodatkowych czynności.

Procedury wewnętrzne:

1. PROCEDURY POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU ZAGROŻENIA POŻAROWEGO, TERORYSTYCZNEGO I CHEMICZNEGO W ZSE W BYDGOSZCZY - ZAGROŻENIE I POŻAR
2. PROCEDURY POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU ZAGROŻENIA POŻAROWEGO, TERORYSTYCZNEGO I CHEMICZNEGO w ZSE w Bydgoszczy - ZAGROŻENIE II Atak terrorystyczny - zgłoszenie o podłożeniu bomby, bądź ujawnienie ładunku wybuchowego
3. PROCEDURY POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU ZAGROŻENIA POŻAROWEGO, TERORYSTYCZNEGO I CHEMICZNEGO W ZSE w BYDGOSZCZY - ZAGROŻENIE III Atak terrorystyczny - wtargnięcie do placówki oświatowej osoby/osób uzbrojonych
4. PROCEDURY POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU ZAGROŻENIA POŻAROWEGO, TERORYSTYCZNEGO I CHEMICZNEGO W ZSE W BYDGOSZCZY - ZAGROŻENIE IV Atak terrorystyczny - podejrzenie użycia broni biologicznej
5. PROCEDURY POSTĘPOWANIA w PRZYPADKU STWIERDZENIA NARUSZENIA GODNOŚCI OSOBISTEJ NAUCZYCIELA LUB INNEGO PRACOWNIKA SZKOŁY PRZEZ UCZNIĄ ZSE W BYDGOSZCZY
6. PROCEDURY POSTĘPOWANIA WOBEC UCZESTNIKÓW BÓJKI W ZSE W BYDGOSZCZY



7. PROCEDURY POSTĘPOWANIA W SYTUACJI KRADZIEŻY W ZSE W BYDGOSZCZY
8. PROCEDURY POSTĘPOWANIA PRACOWNIKÓW SZKOŁY W SYTUACJACH ZAGROŻENIA MŁODZIEŻY DEMORALIZACJĄ W ZSE W BYDGOSZCZY
9. PROCEDURA POSTĘPOWANIA W SYTUACJI ZAISTNIENIA WYPADKU UCZNIA W ZSE W BYDGOSZCZY
10. PROCEDURY UDZIELANIA I ORGANIZACJI POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ W ZSE W BYDGOSZCZY
11. PROCEDURA REALIZACJI ZAJĘĆ RELIGII W ZSE W BYDGOSZCZY
12. PROCEDURA REALIZACJI ZAJĘĆ WYCHOWANIA DO ŻYCIA W RODZINIE W ZSE W BYDGOSZCZY
13. PROCEDURA ORGANIZACJI WYCIECZEK I WYJŚĆ GRUPOWYCH UCZNIÓW POZA TEREN ZSE W BYDGOSZCZY
14. PROCEDURY BEZPIECZEŃSTWA W OKRESIE PANDEMII COVID 19 NA TERENIE ZESPOŁU SZKÓŁ ELEKTRONICZNYCH.

## **6. EWALUACJA**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego, a także aktualizowania rozpoznanych czynników chroniących i ryzyka w środowisku wychowawczym uczniów oraz wartości preferowanych przez rodziców, uczniów i nauczycieli w procesie wychowania realizowanym w szkole.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie badań sondażowych z wykorzystaniem techniki ankiety i wywiadu,
- 4) wywiady i rozmowy w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji procesu wychowania powołany przez Dyrektora ZSE. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji (zawierającego: przedmiot badań, szczegółowe problemy, cele, metody badawcze) oraz raportu z badań. Z wnioskami z raportu ewaluacji zostanie zapoznana



Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców. W miarę możliwości zostaną także wprowadzane postulowane działania naprawcze.



1) Zadania wychowawczo – profilaktyczne realizowane przez wychowawców oraz pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, psychologa szkolnego, nauczycieli bibliotekarzy i nauczycieli zajęć pozalekcyjnych

SFERA	ZADANIA					SPOSOBY I FORMY REALIZACJI
	TECHNIKUM					
	SZKOŁA BRANŻOWA I STOPNIA					
	KLASA I	KLASA II	KLASA III	KLASA IV	KLASA V	
<b>SPO - LE- CZNA</b>	Kształtowa nie umiejętno- ści wyrażania emocji oraz ich rozumienia.  Rozwój zaangażow ania w różne formy aktywności	Doskonale e umiejętności tworzenia relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaangażowan iu obydwu stron.  Kształtowani e pozytywnego	Doskonale e umiejętności zmiany postaw i zachowań poprzez stosowanie oraz przyjmowani e asertywnej krytyki.  Rozwijanie kompetencji	Podejmowanie działań na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wo- lontariat).  Stosowanie w praktyce umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają	Wykorzysty wanie wiedzy na temat stereotypów do budowania pozytywnyc h relacji społecznych.  Przygotowan ie uczniów do funkcjonowa	<p><b>1. Przeprowadzenie przez wychowawców klas, cyklu zajęć z zakresu:</b></p> <p>A. Relacji interpersonalnych, uwzględniających:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• budowanie/wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;</li> <li>• integrację grupy</li> <li>• ustalenia norm obowiązujących w klasie</li> <li>• rozwijanie umiejętności komunikacyjnych</li> <li>• kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych, rozumienia ich poglądów, współdziałania i współtworzenia w szkolnej wspólnoty</li> <li>• uczenie się budowania udanych relacji z innymi, akceptacji uczuć innych</li> <li>• uczenie się podejmowania ważnych decyzji w grupie</li> <li>• rozszerzanie wiedzy uczniów na temat metod i technik skutecznego uczenia się, planowania nauki i gospodarowania czasem wolnym,</li> </ul> <p>B. Rozwijania umiejętności uczenia się, uwzględniających:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie umiejętności samodzielnego uczenia się jako formy wdrażania do</li> </ul>





SFERA	ZADANIA					SPOSOBY I FORMY REALIZACJI
	TECHNIKUM					
	SZKOŁA BRANŻOWA I STOPNIA					
	KLASA I	KLASA II	KLASA III	KLASA IV	KLASA V	
	(koła zainteresowań, wolontariat itp.). Kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie. Budowanie	poczucia własnej wartości, m.in. poprzez rozwój kompetencji uczniów z zakresu wyrażania i przyjmowania pochwał. Zwiększanie umiejętności budowania podmiotowy	z zakresu rozwiązywania konfliktów z zastosowaniem negocjacji i mediacji. Doskonalenie umiejętności szukania inspiracji w innych – w celu rozwijania własnej kreatywności	korzyści dla obydwu stron.  nia w dorosłym życiu i akceptowania stanów psychofizycznych związanych z tym okresem.		samowychowania <ul style="list-style-type: none"> <li>• wdrażanie do świadomego planowania procesu uczenia się</li> <li>• czynniki wpływające na proces uczenia się</li> <li>• umiejętność planowania czasu i długości uczenia się</li> <li>• informacje o stylach uczenia się, zapamiętywania i prezentowania zdobytej wiedzy i umiejętności</li> <li>• korzyści wynikające z umiejętności uczenia się</li> </ul> C. Konstruktywnego spędzania czasu wolnego, uwzględniających: <ul style="list-style-type: none"> <li>• możliwości wykorzystania czasu wolnego w procesie samowychowania</li> <li>• prezentowanie przez młodzież własnych pomysłów konstruktywnego spędzania czasu wolnego</li> <li>• poznanie uzdolnień uczniów</li> <li>• rozszerzenie zainteresowań uczniów</li> <li>• przygotowanie człowieka do wartościowego przeżywania wolnego czasu</li> <li>• ukazywanie różnych form spędzania wolnego czasu</li> <li>• budzenie własnej aktywności w planowaniu prawidłowego wypoczynku</li> <li>• wyrabianie nawyku właściwego gospodarowania czasem</li> <li>• umiejętność racjonalnego korzystania z mediów oraz krytycznego i refleksyjnego</li> </ul>



SFERA	ZADANIA					SPOSOBY I FORMY REALIZACJI
	TECHNIKUM					
	SZKOŁA BRANŻOWA I STOPNIA					
	KLASA I	KLASA II	KLASA III	KLASA IV	KLASA V	
	w klasie bezpiecznego środowiska umożliwiającego koncentrację na nauce poprzez działania integracyjne.	ch relacji z innymi, opartych na szacunku, akceptacji i zrozumieniu.  Rozwijanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu auto-prezentacji oraz prezentacji	.  Kształowanie umiejętności spostrzegania stereotypów i uprzedzeń.  Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, uważności i empatii.			<p>odbioru przekazywanych w nich treści</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozbudzenie zainteresowań w dziedzinie kultury i sztuki</li> <li>• wykazanie korzyści z odpoczynku czynnego</li> </ul> <p>D. Funkcjonowania młodzieży w okresie adolescencji w środowisku rodzinnym, w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zidentyfikowania różnic wynikających z funkcjonowania w różnych etapach życia osobniczego</li> <li>• wskazania możliwości modyfikowania relacji z rodzicami</li> <li>• wskazania skutków nieprawidłowych relacji z rodzicami</li> <li>• omówienie sposobów rozwiązywania konfliktów rodzic – dziecko.</li> </ul> <p>2. Konsekwentne reagowanie na zachowanie uczniów niezgodne z ustalonymi normami</p> <p>3. Stosowanie procedur dot. kar i nagród oraz wystawiania oceny zachowania</p> <p>4. Tworzenie życzliwej i bezpiecznej atmosfery opartej na kulturze osobistej nauczycieli, młodzieży i rodziców, wzajemnym szacunku i akceptacji, pomocy i współpracy.</p> <p><b>5. Budowanie motywacji do nauki i zapobieganie niepowodzeniom szkolnym oraz wysokiej nieusprawiedliwionej absencji, poprzez:</b></p>



SFERA	ZADANIA					SPOSOBY I FORMY REALIZACJI
	TECHNIKUM					
	SZKOŁA BRANŻOWA I STOPNIA					
	KLASA I	KLASA II	KLASA III	KLASA IV	KLASA V	
	nia różnych form grupowej pracy nad rozwiązaniem problemów (burza mózgów, dyskusja grupowa).	własnego stanowiska.				<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizowanie procesu kształcenia w sposób atrakcyjny dla uczniów</li> <li>• monitorowanie frekwencji uczniów</li> <li>• indywidualizacja oddziaływań wobec uczniów wymagających wsparcia</li> <li>• udzielanie porad i konsultacji oraz kierowanie do specjalistów</li> <li>• nagradzanie zaangażowania uczniów</li> <li>• monitorowanie osiągnięć szkolnych wychowanków, rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń;</li> <li>• tworzenie klasowych grup wsparcia dla uczniów mających trudności w szkole.</li> <li>• monitorowanie frekwencji uczniów - comiesięczna analiza osiągnięć szkolnych oraz frekwencji uczniów</li> <li>• systematyczne informowanie rodziców o postępach w nauce i frekwencji na klasowych spotkaniach z rodzicami i uczniami oraz prowadzenie e-dziennika</li> <li>• współpracę wychowawców i pedagoga szkolnego w oddziaływaniach wychowawczych wobec uczniów wykazujących trudności szkolne</li> <li>• zapoznanie uczniów i ich rodziców z zasadami usprawiedliwiania nieobecności</li> <li>• rozpoznawanie przyczyn trudności szkolnych uczniów</li> <li>• nagradzanie wyróżniającej się młodzieży,</li> </ul>



SFERA	ZADANIA					SPOSOBY I FORMY REALIZACJI
	TECHNIKUM					
	SZKOŁA BRANŻOWA I STOPNIA					
	KLASA I	KLASA II	KLASA III	KLASA IV	KLASA V	
						<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosowanie procedury postępowania w przypadku występowania wysokiej absencji</li> <li>• rozpoznawanie przyczyn występowania wysokiej absencji oraz wspieranie uczniów w przezwyciężaniu trudności determinujących występowanie wysokiej absencji</li> <li>• stosowanie procedury wystawiania oceny zachowania ucznia uwzględniającego problem wysokiej absencji ucznia</li> </ul> <p>6. Rozpoznawanie potrzeb i możliwości uczniów - dostrzeganie ich mocnych stron, uzdolnień, talentów</p> <p>7. Promowanie na terenie szkoły sukcesów młodzieży (informacja na stronie internetowej i w gablotach).</p> <p>8. Wdrażanie uczniów do organizowania i korzystania z pomocy rówieśniczej.</p> <p><b>9. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz umiejętności konstruktywnego gospodarowania czasem wolnym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomoc w kształtowaniu osobowości uczniów poprzez rozbudzanie ciekawości świata, kształcenie umiejętności samodzielnego rozwiązywania problemów, odkrywanie w każdym dobra i cech indywidualnych.</li> <li>• organizowanie uczniowskich kół zainteresowań oraz innych dodatkowych zajęć o</li> </ul>



SFERA	ZADANIA					SPOSOBY I FORMY REALIZACJI
	TECHNIKUM					
	SZKOŁA BRANŻOWA I STOPNIA					
	KLASA I	KLASA II	KLASA III	KLASA IV	KLASA V	
						<p>tematyce zgodnej z zainteresowaniami i potrzebami uczniów.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• realizacja projektów edukacyjnych np. grantów oświatowych.</li> <li>• organizowanie spotkań autorskich, zajęć edukacyjnych i wyjść do instytucji związanych z rozwijaniem zainteresowań czytelniczych uczniów</li> </ul> <p>10. Współpraca z instytucjami rozwijającymi zainteresowania uczniów.</p> <p>11. Propagowanie pozytywnych wzorców, alternatywnych dla zachowań agresywnych np. wolontariat, inicjatywy młodzieżowe</p> <p><b>12. Przygotowywanie uczniów do pełnienia ról zawodowych oraz planowaniu własnego rozwoju zawodowego</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diagnozowanie potrzeby uczniów w zakresie orientacji zawodowej</li> <li>• prowadzenie konsultacji z zakresu planowania kariery zawodowej</li> <li>• organizowanie spotkań z przedstawicielami instytucji ze środowiska lokalnego w celu zapoznania młodzieży z ofertą edukacyjną oraz potrzebami rynku pracy, a także alternatywnymi możliwościami własnego rozwoju zawodowego, w tym między innymi z: uczelniami wyższymi, Klastrem Przemysłowym, "ciekawymi ludźmi", PUP, CEiPM – OHP, Mobilnego Centrum Doradztwa Zawodowego</li> <li>• upowszechnianie ofert dodatkowej pracy w gablotach szkolnych i stronach www</li> </ul>



SFERA	ZADANIA					SPOSOBY I FORMY REALIZACJI
	TECHNIKUM					
	SZKOŁA BRANŻOWA I STOPNIA					
	KLASA I	KLASA II	KLASA III	KLASA IV	KLASA V	
						<ul style="list-style-type: none"> <li>• przeprowadzanie indywidualnych konsultacji w celu dostosowania rozwoju zawodowego uczniów do ich potrzeb i możliwości, kierowanie do specjalistów.</li> <li>• organizowanie warsztatów w celu poznania własnych predyspozycji zawodowych oraz oczekiwań potencjalnych pracodawców</li> <li>• współpraca nauczycieli w celu identyfikacji potrzeb i zdolności uczniów.</li> <li>• prowadzenie zajęć z zakresu orientacji zawodowej obejmujących:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ identyfikację własnych preferencji i możliwości w rozwoju zawodowym</li> <li>➤ planowanie kariery zawodowej</li> <li>➤ poszukiwanie informacji zawodowej</li> <li>➤ aktywne metod poszukiwania pracy</li> </ul> </li> </ul> <p><b>13. Współpraca z rodzicami uczniów w podejmowaniu oddziaływań wychowawczych/interwencyjnych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• systematyczne informowanie rodziców o postępach w nauce i frekwencji na klasowych spotkaniach z rodzicami i uczniami oraz prowadzenie e-dziennika</li> <li>• informowanie rodziców o osiągnięciach szkolnych uczniów w sferze dydaktyki i wychowania</li> <li>• informowanie o terminach i formie usprawiedliwiania nieobecności</li> </ul>



SFERA	ZADANIA					SPOSOBY I FORMY REALIZACJI
	TECHNIKUM					
	SZKOŁA BRANŻOWA I STOPNIA					
	KLASA I	KLASA II	KLASA III	KLASA IV	KLASA V	
						<ul style="list-style-type: none"> <li>ustalanie z rodzicami potrzeb i możliwości uczniów oraz zakresu i form pomocy psychologiczno – pedagogicznej udzielanej w szkole</li> </ul> <p><b>14. Współpraca z instytucjami ze środowiska lokalnego w zakresie zapobiegania demoralizacji/niespełniania obowiązku nauki w szczególności z: Policją Urzędem Miasta, Sądem Rejonowym</b></p>
<b>AKSJÓ - LOGICZNA/KULTURA</b>	Wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań lub dziedzin życia szkoły.	Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych	Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które wpływają na zachowanie. Rozwijanie	Poszerzanie wiedzy na temat innych kultur oraz rozwijanie umiejętności korzystania z kontaktów z przedstawicielami innych narodowości.	Zastosowanie wiedzy w praktyce dotyczącej selekcjonowania i krytycznej analizy informacji. Poszerzanie wiedzy na temat	<p><b>1. Przeprowadzenie przez wychowawców klas cyklu zajęć związanych z:</b></p> <p><b>A. Zasadami obowiązującymi w szkole:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zapoznajanie uczniów z prawem wewnątrzszkolnym – Statutem Szkoły, procedurami działań wychowawczych i interwencyjnych, regulaminami pracowni</li> <li>egzekwowanie zachowań zgodnych z prawem wewnątrzszkolnym</li> <li>ustalenie zasad współpracy społeczności szkolnej, np. wybór trójki klasowej</li> <li>przypominanie norm społecznego współżycia, obowiązujących w społeczności szkolnej</li> </ul> <p><b>B. Przestrzeganiem zasad kultury:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zasady zachowania się w sytuacjach formalnych</li> <li>kultura stroju w różnych sytuacjach społecznych</li> <li>zasady zachowania się w ośrodkach kultury</li> </ul>



SFERA	ZADANIA					SPOSOBY I FORMY REALIZACJI
	TECHNIKUM					
	SZKOŁA BRANŻOWA I STOPNIA					
	KLASA I	KLASA II	KLASA III	KLASA IV	KLASA V	
	<p>Rozwijanie umiejętności realizacji własnych celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość.</p> <p>Rozwój zainteresowań,</p> <p>poszerzenie autonomii i samodzielności.</p> <p>Rozwijanie</p>	<p>h i lokalnych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji oraz odczytywania uczuć i emocji towarzyszących innym oraz umiejętnego reagowania.</p> <p>Rozwijanie</p>	<p>szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p> <p>Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się, z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p> <p>Doskonalenie umiejętności podejmowania</p>	<p>Dostarczanie wiedzy oraz kształcenie umiejętności niezbędnych w rozwiązywaniu problemów, które wynikają z wielokulturowości</p> <p>Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat praw i</p>	<p>różnych form poszukiwania pracy.</p> <p>Doskonalenie kompetencji z zakresu uczestnictwa w rozmowach kwalifikacyjnych i wystąpieniach publicznych.</p>	<p>C. Rozbudzaniem ciekawości poznawczej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie umiejętności samodzielnej i twórczej pracy/nauki</li> <li>• odkrywanie własnych zdolności i rozwijanie zainteresowań</li> <li>• doskonalenie umiejętności wypowiedzania się oraz argumentowania własnego stanowiska w oparciu o samodzielnie pozyskane informacje</li> <li>• wykorzystywanie w praktyce wiedzy teoretycznej</li> <li>• popularyzacja różnych form aktywności uczniów</li> <li>• odkrywanie w każdym dobru i cech indywidualnych</li> </ul> <p>D. Rozbudzaniem patriotyzmu lokalnego:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ugruntowania przez uczniów preferowanych społecznie postaw wobec symboli narodowych np.: podczas odśpiewania hymnu narodowego, zachowanie wobec obecności sztandaru</li> <li>• odkrywania interesujących miejsc naszego kraju zarówno w zakresie przyrodniczym, kulturalnym historycznym itd.</li> <li>• ugruntowaniu świadomości młodzieży w zakresie kształtowanie praw i obowiązków obywateli</li> <li>• rozbudzania dumy z osiągnięć Polaków</li> <li>• uświadamiania i wdrażania do kultywowania obrzędów typowo polskich</li> </ul>





SFERA	ZADANIA					SPOSOBY I FORMY REALIZACJI
	TECHNIKUM					
	SZKOŁA BRANŻOWA I STOPNIA					
	KLASA I	KLASA II	KLASA III	KLASA IV	KLASA V	
	wiedzy na temat różnych kultur i ich wkładu w rozwój cywilizacji. Rozwijanie świadomości istnienia potrzeby wspólnego działania na rzecz innych osób.	umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. Rozwijanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości oraz postaw. Rozwijanie	a racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań. Zwiększenie umiejętności zaspokajania potrzeb psycho - emocjonalnych w sposób zgodny z	obowiązków obywateli. Wyrażanie własnego zdania na temat różnych problemów oraz uzasadniania go.		<p>2. Przygotowywanie z udziałem uczniów programów artystycznych na uroczystości szkolne</p> <p>3. Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną poprzez stwarzanie sytuacji wychowawczych sprzyjających stosowaniu przez uczniów właściwych zachowań społecznych oraz umiejętności współdziałania - przygotowywanie wspólnych uroczystości, wzmocnienie tradycji, obrzędów i zwyczajów (np.: organizowanie imprez klasowych w celu bliższego poznania się, wycieczki, wigilii, dzień nauczyciela, pierwszy dzień wiosny, uroczyste zakończenie/rozpoczęcie roku szkolnego)</p> <p>4. Prowadzenie kroniki szkoły</p> <p>5. Udział uczniów w konkursach jako reprezentacji szkoły</p> <p>6. Ustalenie klasowych planów wychowawczo - profilaktycznych w porozumieniu z uczniami na dany rok szkolny</p> <p>7. Przygotowywanie uczniów do uczestnictwa w życiu kulturalnym poprzez organizowanie wyjścia do bydgoskich ośrodków kultury np.: teatru, muzeum, kina, na koncerty</p> <p>8. Zwracanie uwagi na relacje rówieśnicze uczniów, a w szczególności na: zachowanie podczas zajęć lekcyjnych i przerw, wzajemny stosunek, kulturalne i</p>



SFERA	ZADANIA					SPOSOBY I FORMY REALIZACJI
	TECHNIKUM					
	SZKOŁA BRANŻOWA I STOPNIA					
	KLASA I	KLASA II	KLASA III	KLASA IV	KLASA V	
		wytrwałości w dążeniu do celu, wy- zwalanie potrzeby bycia ambitnym.  Rozwijanie kreatywności oraz umiejętności zespołowego działania i logicznego myślenia u uczniów.	przyjętymi normami, regułami i zasadami.			<p>rzeczowe zwracanie się do siebie</p> <p>9. Pogadanki dotyczące norm obyczajowych związanych ze strojem, codziennym zachowaniem, kulturą języka oraz zasadami savoir vivre,</p> <p>9. Konsekwentne reagowanie na wszelkie przejawy niestosownego zachowania (strój, język itp.).</p> <p>10. Dbłość o estetykę szkoły i trwałość mienia szkolnego</p> <p>11. Rozwijanie zachowania zgodnego z przyjętymi normami społecznymi poprzez budowanie właściwych postaw wobec zachowań etycznych i nieetycznych w życiu publicznym.</p> <p>Wyrabianie nawyku dbałości o kulturę języka poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wdrażanie zasad dobrego wychowania i kultury osobistej oraz przestrzegania tych zasad w życiu społecznym</li> <li>• wdrażanie ogólnoludzkich zasad moralnych i etycznych</li> <li>• mobilizowanie uczniów do posługiwania się poprawną polszczyzną w sytuacjach formalnych i nieformalnych</li> <li>• zauważanie i krytyczną ocenę stosowania przez uczniów: agresji słownej, wulgaryzmów, kłamstwa, nieuczciwości</li> <li>• reagowanie na niepożądane zjawiska społeczne: przemoc, wandalizm, wulgaryzmy,</li> </ul>



SFERA	ZADANIA					SPOSOBY I FORMY REALIZACJI
	TECHNIKUM					
	SZKOŁA BRANŻOWA I STOPNIA					
	KLASA I	KLASA II	KLASA III	KLASA IV	KLASA V	
						<p>nieuczciwość;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie tolerancji wobec odmiennych poglądów i postaw</li> <li>• rozwijanie akceptacji i integracji wobec uczniów obcokrajowców.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu poprzez działania o charakterze informacyjnym w formie spotkań ze specjalistami, udziału w festiwalach poświęconych zdrowemu trybowi życia</li> <li>2. Pomoc w kształtowaniu osobowości uczniów poprzez rozbudzanie ciekawości świata, kształcenie umiejętności samodzielnego rozwiązywania problemów, odkrywanie w każdym dobra i cech indywidualnych, uczenie odpowiedzialności za słowa i czyny.</li> <li>3. Wspieranie internalizacji przez uczniów takich wartości jak: godność osobista, szacunek dla innych, patriotyzm.</li> <li>4. Uczulanie na odmienność każdego człowieka, tolerancję wobec innych.</li> <li>5. Wdrażanie do poszukiwania wiedzy, weryfikacji praw nauki (skłanianie do rozwiązywania nowych problemów, podejmowania dyskusji na temat prawdy, piękna i ich kryteriów, podejmowanie rozważań na temat wolności, samodzielności,</li> </ol>



SFERA	ZADANIA					SPOSOBY I FORMY REALIZACJI
	TECHNIKUM					
	SZKOŁA BRANŻOWA I STOPNIA					
	KLASA I	KLASA II	KLASA III	KLASA IV	KLASA V	
						<p>odwoływanie się do wzorów osobowych żywych ludzi i postaci literackich itp.);</p> <p>6. Zachęcanie uczniów do pełnienia odpowiedzialnych funkcji społecznych w życiu szkolnym</p> <p>7. Stwarzanie sytuacji wychowawczych, w których jest konieczna obrona własnego stanowiska, reprezentowania interesów grupy</p> <p>8. Zachęcanie do pracy na rzecz innych, poświęcenia dla dobra ogółu, powściągliwości i ostrożności w wydawaniu opinii oraz śmiałości w podejmowaniu decyzji itp.</p> <p>9. Rozwijanie w uczniach pracowitości, rzetelności, odpowiedzialności i wytrwałości poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• promowanie uczniów pracowitych, rzetelnych i wytrwałych dzięki wyróżnianiu ich na forum szkoły, nagradzanie listami pochwalnymi do rodziców, dyplomami itp.</li> <li>• zachęcanie uczniów do działań samorządowych na terenie szkoły i w klasie (samorząd klasowy, uczniowski)</li> <li>• stawianie przed uczniami zadań o charakterze długoterminowym, wymagających cierpliwości, systematyczności i dokładności.</li> </ul> <p>10. Rozwijanie odpowiedzialności za własne działania i umiejętności</p>



SFERA	ZADANIA					SPOSOBY I FORMY REALIZACJI
	TECHNIKUM					
	SZKOŁA BRANŻOWA I STOPNIA					
	KLASA I	KLASA II	KLASA III	KLASA IV	KLASA V	
						<p>11. Uświadamianie o absolutyzmie dobra i zła w opozycji do relatywizmu</p> <p>12. Motywowanie uczniów do analizy i oceny swojego postępowania poprzez rozmowy wychowawcze lub dyskusje,</p> <p>13. Nienaganna postawa moralna nauczycieli i innych pracowników szkoły</p> <p>14. Rozwijanie aktywności uczniów na rzecz środowiska lokalnego poprzez zachęcania uczniów do udziału w akcjach charytatywnych lub innych formach na rzecz społeczności lokalnej</p> <p>15. Współpraca wychowawców i zespołu nauczycieli w zakresie aktywizowania uczniów w odniesieniu do godnego reprezentowania szkoły poprzez udział w imprezach środowiskowych i właściwe zachowanie się w miejscach publicznych.</p> <p><b>16. Współpraca z rodzicami/opiekunami w zakresie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• konsultowanie z rodzicami uczniów klasowych planów wychowawczo - profilaktycznych</li> <li>• zapoznanie rodziców z obowiązującymi prawami i regulaminami: Statutem Szkoły, Programem Wychowawczy, Szkolnym Programem Profilaktyki, Szkolnego Programu Interwencji</li> <li>• rozpoznawanie oczekiwań rodziców wobec szkoły oraz poziomu zadowolenia ze</li> </ul>



SFERA	ZADANIA					SPOSOBY I FORMY REALIZACJI
	TECHNIKUM					
	SZKOŁA BRANŻOWA I STOPNIA					
	KLASA I	KLASA II	KLASA III	KLASA IV	KLASA V	
						współpracy ze szkołą, • rozpoznawania wartości preferowanych przez rodziców, w procesie wychowania realizowanym w środowisku szkolnym 17. Współpraca z instytucjami/ośrodkami kultury ze środowiska lokalnego w zakresie kształtowania postaw uczniów.
<b>PSYCHICZNA/BEZPIECZEŃSTWO</b>	Rozwijanie postaw aprobowanych - abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych w wymiarach: emocjonaln	Rozwijanie aktywnej postawy w obliczu trudnych życiowych problemów. Doskonalenie umiejętności rozpoznawan	Doskonalenie umiejętności organizowania swoich zachowań w określonym czasie i przewidywania ich konsekwencj	Rozwijanie umiejętności dokonywania zmian w myśleniu, postrzeganiu i rozumieniu świata. Doskonalenie umiejętności podejmowania	Wykorzysta nie w praktyce wiedzy dotyczącej bezpiecznego posługiwania się komputerem i jego opro	1. Przeprowadzenie przez wychowawców klas cyklu zajęć z zakresu: A. Relacji interpersonalnych uwzględniających: <ul style="list-style-type: none"> <li>• budowanie zaufania do innych oraz poszanowania ich odmienności</li> <li>• wdrażanie do integracji sfery emocjonalnej, społecznej i intelektualnej w rozwoju osobowym uczniów</li> <li>• doskonalenie umiejętności oceny własnych zachowań</li> <li>• poznawanie swoich mocnych stron,</li> <li>• konstruktywną modyfikację obrazu siebie</li> <li>• doskonalenie wglądu w siebie oraz poznanie swoich zainteresowań, problemów i oczekiwań w stosunku do siebie</li> </ul> B. Radzenia sobie w sytuacjach trudnych:



SFERA	ZADANIA					SPOSOBY I FORMY REALIZACJI
	TECHNIKUM					
	SZKOŁA BRANŻOWA I STOPNIA					
	KLASA I	KLASA II	KLASA III	KLASA IV	KLASA V	
	ym (pozytywny stosunek do abstynencji , poznaw- czym (dysponow anie wiedzą na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoakty wnych) i behawioral nym	ia zagrożeń cy- wilizacyjny h (uzależnienia , sekty, subkultury, choroby) i manipulacji polityczno- gospodarczy ch (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodziny, brak ideałów, nachałna	i.  Doskonaleni e umiejętności dostrzegania konsekwencj i zachowań wobec innych.  Stosowanie w praktyce sposobów rekompensa wania wyrządzonych krzywd.	racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań.	gramowanie m oraz zasad bezpieczeńst wa w sieci.  Wzmacnianie norm ogra- niczających zachowania ryzykowne oraz korygowanie błędnych przekonań na ich temat.	<ul style="list-style-type: none"> <li>informacje dotyczące specyfiki sytuacji trudnych</li> <li>mechanizmy reagowania na sytuacje trudne</li> <li>sposoby radzenia sobie z napięciem emocjonalnym</li> <li>rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów związanych z okresem adolescencji.</li> </ul> <p>C. Rozwijania umiejętności bezpiecznego korzystania z dóbr kultury oraz konstruktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podnoszenie świadomości o odpowiedzialnym korzystaniu ze środków masowej komunikacji oraz uczestnictwie w kulturze</li> <li>podnoszenie świadomości uczniów o zagrożeniach wynikających z posługiwania się Internetem i komputerem oraz o zasadach świadomego i bezpiecznego korzystania z internetowego źródła wiedzy.</li> <li>przybliżenie zjawiska cyberprzemocy - następstw jej stosowania, sposobów obrony przed nią a także odpowiedzialności karnej nieletnich za przestępstwa w rzeczywistości wirtualnej</li> <li>wdrażanie do higienicznego świadomego korzystania z sieci lokalnych i Internetu oraz rzeczywistości wirtualnej.</li> </ul>



SFERA	ZADANIA					SPOSOBY I FORMY REALIZACJI
	TECHNIKUM					
	SZKOŁA BRANŻOWA I STOPNIA					
	KLASA I	KLASA II	KLASA III	KLASA IV	KLASA V	
	(nieużywan ie substancji psychoakty wnych).  Dostrzeżan ie wyzwań i zagrożeń związanych z pełnieniem nowych ról społecznych. h.  Kształtowa nie postaw	reklama itp.).  Rozwijanie umiejętności psychospolec znych, takich jak radzenie sobie ze stre- sem, poszukiwani e pomocy, rozwiązywan ie konfliktów i przewidywan ie konse- kwencji				<ul style="list-style-type: none"> <li>kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji w ramach godzin do dyspozycji wychowawców oraz indywidualnych porad i konsultacji prowadzonych przez wychowawców, pedagoga szkolnego i nauczycieli</li> <li>kształtowanie krytycznego myślenia oraz wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu w formie wykorzystywania sytuacji wychowawczych wynikających z realizacji procesu kształcenia i udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej</li> </ul> <p>4. Organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno- pedagogicznej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznawanie potrzeb i możliwości uczniów na podstawie wywiadów, obserwacji oraz metody sondażu diagnostycznego</li> <li>wspieranie zmiany zachowań dysfunkcyjnych na konstruktywne</li> <li>udzielanie porad uczniom w rozwiązywaniu trudności powstających na tle niepowodzeń szkolnych, konfliktów z rówieśnikami oraz w środowisku rodzinnym.</li> <li>wyrównywanie szans poprzez opiekę nad młodzieżą z rodzin dysfunkcyjnych- indywidualizacja procesu kształcenia</li> </ul>





SFERA	ZADANIA					SPOSOBY I FORMY REALIZACJI
	TECHNIKUM					
	SZKOŁA BRANŻOWA I STOPNIA					
	KLASA I	KLASA II	KLASA III	KLASA IV	KLASA V	
	zapobiegają cych wcześniejszym kontaktom seksualnym i związanych z nimi problemów. Utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas	własnych działań.  Zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu i mediów społecznościowych.				<ul style="list-style-type: none"> <li>współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Policją, Sądem, Strażą Miejską oraz innymi instytucjami wspierającymi proces wychowania młodzieży</li> <li>konsultacje i poradnictwo dla uczniów i ich rodziców udzielane przez nauczycieli i specjalistów</li> <li>organizowanie i dostosowanie form pomocy psychologiczno – pedagogicznej do potrzeb uczniów i ich rodziców, w tym zajęć specjalistycznych i dydaktyczno-wyrównawczych</li> <li>aktualizacja i wdrażanie procedury udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w ZSE</li> <li>poradnictwo, konsultacje indywidualne dla rodziców</li> <li>poradnictwo, konsultacje i indywidualne wsparcie dla uczniów</li> <li>bieżące dostosowania metod pracy, wymagań edukacyjnych, oceniania oraz egzekwowania wiedzy od uczniów ze SPE w tym tworzenie i aktualizacja IPET oraz wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia</li> <li>podwyższenie poziomu współpracy nauczycieli i specjalistów ze środowiska lokalnego w zapobieganiu niepowodzeniom szkolnym uczniów</li> </ul> <p>5. Aktualizowanie diagnozy środowiska wychowawczego uczniów poprzez:</p>



SFERA	ZADANIA					SPOSOBY I FORMY REALIZACJI
	TECHNIKUM					
	SZKOŁA BRANŻOWA I STOPNIA					
	KLASA I	KLASA II	KLASA III	KLASA IV	KLASA V	
	korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyber-przemocy.					<p>systematyczne przeprowadzania badań sondażowych dotyczących: poczucia bezpieczeństwa uczniów, postaw uczniów wobec zachowań ryzykownych, obserwacje zachowań uczniów oraz wywiady z uczniami i ich opiekunami</p> <p>6. Rozpoznawanie poczucia bezpieczeństwa uczniów klas pierwszych z wykorzystaniem metody sondażu diagnostycznego</p> <p>2. Mediowanie w sytuacjach konfliktowych występujących między uczniami</p> <p>3. Wspieranie ofiar przemocy rówieśniczej</p> <p>4. Rozpoznawanie przyczyn występowania zachowań problemowych uczniów oraz udzielanie im pomocy</p> <p>6. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniów w czasie zajęć lekcyjnych oraz przerw</p> <p>7. Bezpieczny wypoczynek: Prezentacja zagadnień „Bezpieczne ferie/wakacje” przez wychowawców klas w okresie przed wakacyjnym</p> <p>8. Wdrażanie procedur alarmowania i ewakuacji w czasie pożaru i zadymienia</p> <p>9. Podwyższanie świadomości młodzieży odnośnie zagrożeń wynikających z udziału w ruchu drogowym w formie spotkań z funkcjonariuszami Policji z Wydziału Ruchu Drogowego</p> <p>10. Zapewnianie poczucia bezpieczeństwa uczniów w tym m. in. przeciwdziałanie agresji, przemocy oraz kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole w tym:, budowanie</p>



SFERA	ZADANIA					SPOSOBY I FORMY REALIZACJI
	TECHNIKUM					
	SZKOŁA BRANŻOWA I STOPNIA					
	KLASA I	KLASA II	KLASA III	KLASA IV	KLASA V	
						<p>prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• natychmiastowa reakcja na wszelkie przejawy agresji podczas lekcji i przerw</li> <li>• monitorowanie poczucia bezpieczeństwa uczniów w środowisku szkolnym</li> <li>• podejmowanie mediacji w sytuacjach konfliktowych: rozmowy z ofiarami i agresorami , zawieranie kontraktów z uczniami, stosowanie systemu kar</li> <li>• nagradzanie prawidłowych zachowań uczniów oraz niwelowanie występowania zachowań przekraczających normy obowiązujące w środowisku szkolnym poprzez stosowanie procedury kar i nagród</li> </ul> <p>11. Ekspozowanie osiągnięć uczniów w gablotach szkolnych w formie wystawki/informacji</p> <p>12. Organizowanie wigilii klasowych, w których biorą udział również inni nauczyciele,</p> <p>13. Celebrowanie imprezy ogólnoszkolne np: Studniówka, pożegnanie klas kończących szkołę, zakończenie roku szkolnego, otrzęsiny, inauguracja roku szkolnego, imprezy tematyczne itp.</p> <p>14. Tworzenie warunków do podejmowania młodzieżowych inicjatyw w ramach zorganizowanych grup np.: Samorząd Uczniowski, wolontariat, akcje charytatywne</p> <p>16. Organizowanie pomocy materialnej dla uczniów np.: stypendia szkolne, wyprawka szkolna, świąteczne paczki dla uczniów ZSE</p>



SFERA	ZADANIA					SPOSOBY I FORMY REALIZACJI
	TECHNIKUM					
	SZKOŁA BRANŻOWA I STOPNIA					
	KLASA I	KLASA II	KLASA III	KLASA IV	KLASA V	
						<p><b>17. Współpraca z rodzicami w zakresie zapewniania poczucia bezpieczeństwa uczniom:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• konsultacje i poradnictwo dla uczniów i ich rodziców udzielane przez nauczycieli i specjalistów</li> <li>• organizowanie pomocy materialnej: stypendium szkolne, wypożyczenie podręczników z biblioteki szkolnej, wyprawka szkolna, świąteczne paczki</li> <li>• utrzymywanie kontaktu z rodzicami w przypadku sytuacji kryzysowej,</li> <li>• informowanie rodziców o formach ppp udzielanej uczniom oraz konsultowanie z nimi podejmowanych działań w szkole wobec ich dzieci</li> </ul>
<b>FIZY - CZNA/ ZDRO - WIE</b>	Nabycie umiejętności dostrzegania i indywidualnych różnic	Rozwijanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też	Rozwijanie zdolności do szukania powiązań między indywidualnym potencja-	Dążenie do zmiany zachowań zdrowotnych poprzez utrwalanie zachowań	Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określenie osobistego	<p><b>1. Przeprowadzenie przez wychowawców zajęć uwzględniających:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uświadamianie uczniom potrzeby prowadzenia higienicznego trybu życia</li> <li>• kształtowanie pozytywnych postaw wobec określonych potrzeb zdrowotnych</li> <li>• kształtowanie poczucie odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych</li> <li>• wyrabianie wewnętrznej dyscypliny i umiejętność panowania nad swoimi reakcjami</li> <li>• krzewienie kultury i sprawności fizycznej</li> <li>• doskonalenie umiejętności oceny własnych zachowań w kontekście aktywności</li> </ul>



SFERA	ZADANIA					SPOSOBY I FORMY REALIZACJI
	TECHNIKUM					
	SZKOŁA BRANŻOWA I STOPNIA					
	KLASA I	KLASA II	KLASA III	KLASA IV	KLASA V	
	związanych ze sposobem reagowania na stres. Doskonalenie umiejętności wyrażania własnych uczuć: dawania i przyjmowania informacji zwrotnej	odpowiedzialność za swoje działania i decyzje. Rozwijanie umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem. Rozwijanie umiejętności radzenia	łem a planowaną w przyszłości pracą. Kształtowanie świadomości własnych ograniczeń i potrzeby ciągłego rozwoju. Rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby	sprzyjających zdrowiu lub zmianę zachowań ryzykownych na prozdrowotne. Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat wczesnej identyfikacji zmian chorobowych we własnym ciele	potencjału. Zastosowanie w praktyce umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.	<p>prozdrowotnej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• preferowanie aktywności ruchowej i umysłowej</li> <li>• uwrażliwienie na potrzebę dbania o zdrowie (własne i innych) oraz rozwoju fizycznego</li> <li>• higienę pracy umysłowej i snu</li> <li>• promowanie aktywnego spędzenia czasu wolnego i bezpiecznego wypoczynku</li> <li>• wiedzę o możliwościach radzenia sobie ze stresem</li> <li>• dostarczanie konstruktywnych wzorów zachowań</li> </ul> <p><b>2. Ochrona zdrowia, ze szczególnym uwzględnieniem pandemii Covid 19:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>przypominanie uczniom zasad bezpieczeństwa, szczególnie w czasie nasilania się zachorowań Covid 19 – dezynfekcja i częste mycie rąk, zachowanie odstępu społecznego, stosowania maseczek, wietrzenia sal.</b></li> </ul> <p>3. Dostarczaniu uczniom rzetelnych i aktualnych informacji na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków i substancji, w formie organizacji warsztatów i spotkań ze specjalistami na terenie szkoły oraz w ramach godzin do dyspozycji wychowawców</p> <p>4. Organizowanie ogólnoszkolnych akcji promujących zdrowie i podnoszeniu</p>



SFERA	ZADANIA					SPOSOBY I FORMY REALIZACJI
	TECHNIKUM					
	SZKOŁA BRANŻOWA I STOPNIA					
	KLASA I	KLASA II	KLASA III	KLASA IV	KLASA V	
(bez obwiniania innych).  Rozwijanie umiejętności dokonywania oceny własnych umiejętności życiowych i planowania ich rozwoju.	sobie ze stratą i traumatyczny m doświadczeniem poprzez wyko-rzystywanie sposobów mających na celu odzyskanie poczucia sprawstwa i wpływu na własne życie.  Doskonaleni	innych oraz umiejętności udzielania wsparcia emocjonalnego.  Doskonaleni e umiejętności w zakresie przygotowania do całościowej aktywności fizycznej oraz ochrony i do-	(np. wczesna identyfikacja zmian na skórze, potrzeba samobadania piersi u kobiet itp.) w celu ochrony zdrowia.  Zastosowanie w praktyce świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.		<p>świadomości młodzieży na temat szkodliwości środków psychoaktywnych, w tym m.in.: konkursów szkolnych np. na slogan, rymowankę propagujący szkodliwość np. palenia tytoniu, promowanie krwiodawstwa</p> <p>5. Szerzenie treści zdrowotnych poprzez tematyczne gazetki ścienne, konkursy, wystawy plakatowe, informowanie młodzieży o negatywnych skutkach zachowań ryzykownych w formie informacji na stronie internetowej szkoły, gazetkach szkolnych, udziale w kampaniach, akcjach, debatach</p> <p>6. Udzielanie porad i konsultacji uczniom oraz kierowanie ich do specjalistów</p> <p>7. Diagnozowanie sytuacji wychowawczej z wykorzystaniem metody sondażu diagnostycznego wśród wychowawców, rodziców i uczniów w obszarze: środowiska wychowawczego rodzinnego, trudność szkolnych, możliwości i deficytów rozwojowych, podejmowania zachowań ryzykownych oraz samopoczucia w szkole</p> <p>8. Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych, także w ramach działalności Szkoły Promującej Zdrowie</p> <p><b>9. Współpraca z rodzicami/opiekunami uczniów w ramach realizacji działań profilaktycznych:</b></p>	



SFERA	ZADANIA					SPOSOBY I FORMY REALIZACJI
	TECHNIKUM					
	SZKOŁA BRANŻOWA I STOPNIA					
	KLASA I	KLASA II	KLASA III	KLASA IV	KLASA V	
	<p>Doskonalenie umiejętności planowania, organizacji oraz oceniania własnego uczenia się, planowania przyszłości oraz wyznaczania celów i ich realizacji.</p>	<p>e umiejętności asertywnego radzenia sobie w relacjach z innymi.</p> <p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z objawami depresji u siebie i u osób w</p>	<p>skonalenia zdrowia własnego oraz innych.</p> <p>Doskonalenie umiejętności obniżania napięcia spowodowanego stresem.</p> <p>Wykorzystanie w praktyce wiedzy z</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>wspieranie oddziaływań środowiska rodzinnego w zakresie oddziaływań interwencyjnych</li> <li>informowanie uczniów oraz ich rodziców o obowiązujących procedurach ZSE</li> <li>współpraca z rodzicami opiekunami uczniów, w celu kształtowania postaw prozdrowotnych i zdrowego stylu życia w formie organizowania spotkań o charakterze informacyjnym/indywidualnych konsultacji na temat: prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;</li> <li>wspieranie środowiska rodzinnego uczniów w procesie opiekuńczo – wychowawczym poprzez prowadzenie konsultacji oraz udzielanie porad</li> <li>konsultowanie z rodzicami oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych planowanych oraz realizowanych w szkole</li> <li>udostępnienie informacji o możliwości uzyskania pomocy w środowisku lokalnym dla uczniów, ich rodziców/opiekunów w przypadku używania środków i substancji</li> <li>informowanie rodziców o uzależnieniach i ich skutkach, formach pomocy i możliwościach rozwiązywania problemów przyczyniających się do wystąpienia</li> </ul>



SFERA	ZADANIA					SPOSOBY I FORMY REALIZACJI
	TECHNIKUM					
	SZKOŁA BRANŻOWA I STOPNIA					
	KLASA I	KLASA II	KLASA III	KLASA IV	KLASA V	
	Utrwalanie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego. Intensywna dbałość o zdrowie poprzez aktywność fizyczną.	swoim otoczeniu.  Doskonalenie umiejętności organizowania zajęć oraz prawidłowego zarządzania czasem.  Rozwijanie zdolności do samorealizacji, samokontroli	zakresu zagrożeń psychofizycznych w okresie adolescencji: zaburzenia odżywiania (anoreksja, bulimia); zagrożenia związane z nadużywaniem ogólnodostępnych leków.			uzależnień <b>10. Współpraca z instytucjami wspomagającymi szkołę w zakresie realizacji procesu profilaktyki:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizacja spotkań z przedstawicielami służby zdrowia                             <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Propagowanie wśród młodzieży konieczności wykonywania badań profilaktycznych w ramach akcji „Mam haka na RAKA”.</li> <li>➤ Organizowanie zajęć profilaktycznych, wykładów dla uczniów, na terenie szkoły i poza nią w ramach akcji „Nie patrz na życie okiem HIV”.</li> <li>➤ Organizowanie akcji rejestracji dawców szpiku DKMS.</li> <li>➤ Organizowanie akcji prozdrowotnych</li> <li>➤ Prowadzenie zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej w ramach przedmiotów ogólnokształcących</li> </ul> </li> <li>• Współpraca z Policją:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ w ramach realizacji Programu Profilaktycznego „Profilaktyka a Ty”: udział w przystankach regionalnych,</li> <li>➤ organizowanie spotkań w ramach realizacji programów profilaktycznych realizowanych przez Policję,</li> </ul> </li> </ul>





SFERA	ZADANIA					SPOSOBY I FORMY REALIZACJI
	TECHNIKUM					
	SZKOŁA BRANŻOWA I STOPNIA					
	KLASA I	KLASA II	KLASA III	KLASA IV	KLASA V	
		i panowania nad emocjami.				<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ informowanie o posiadaniu, używaniu lub rozprowadzaniu przez uczniów środków odurzających lub psychoaktywnych oraz zrachowaniach wykraczających poza normy prawne,</li> <li>➤ zgłaszanie zagrożeń dotyczących bezpieczeństwa uczniów,</li> <li>➤ uczestniczenie (w sytuacjach koniecznych) w przesłuchaniach uczniów niepełnoletnich</li> <li>➤ opiniowanie funkcjonowania uczniów w środowisku szkolnym,</li> <li>• Współpraca ze Strażą Miejską w zakresie:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ wymiany informacji o istniejących zagrożeniach i przeciwdziałanie im,</li> <li>➤ organizowanie dla uczniów spotkań z funkcjonariuszami Straży Miejskiej celem realizacji wybranych programów np. nt.: odpowiedzialności prawnej nieletnich, cyberprzemocy,</li> </ul> </li> <li>• Współpraca z Polskim Towarzystwem Zapobiegania Narkomanii w zakresie:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ kierowania uczniów (i ich rodziców), podejmujących zachowania ryzykowne w celu konsultacji ze specjalistą,</li> <li>➤ organizowanie spotkań informacyjnych prowadzonych przez specjalistów dla uczniów i ich rodzicami nt.: związane z profilaktyką uzależnień</li> </ul> </li> </ul>



## 2) Zadania wychowawczo – profilaktyczne realizowane przez nauczycieli w ramach zajęć edukacyjnych z poszczególnych przedmiotów

### HISTORIA I WIEDZA O SPOŁECZEŃSTWIE

Zadania	Sposoby realizacji
Kształtowanie postawy uczciwej i wiarygodnej	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pilnowanie, by uczniowie samodzielnie pisali prace klasowe;</li> <li>- wdrażanie uczniów do podawania źródeł informacji przy przygotowywaniu prezentacji, referatów etc.</li> <li>- pokazywanie przykładów bohaterów historycznych, których stawiano za wzór uczciwości; ich funkcjonowania w społeczeństwie;</li> </ul>
Kształtowanie poczucia odpowiedzialności	<ul style="list-style-type: none"> <li>- powierzanie uczniom zadań, funkcji;</li> <li>- pokazywanie uczniom konsekwencji ich działań, wpływu ich zachowania na inne osoby;</li> </ul>
Kształtowanie poczucia własnej wartości	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chwalenie uczniów;</li> <li>- stosowanie różnorodnych zadań, które umożliwiają uczniom wykazywanie się różnymi zdolnościami;</li> <li>- metody aktywizujące,</li> <li>- poznawanie uczniów i ich pozaszkolnych zainteresowań, wykorzystywanie ich wiedzy i umiejętności na lekcjach; umożliwianie uczniom pokazania ich zainteresowań;</li> <li>- przekazywanie rodzicom pozytywnych informacji o ich dzieciach;</li> <li>- angażowanie uczniów w różnego rodzaju akcje, np. prawyборы, zachęcanie do udziału w konkursach;</li> <li>- praca w zespołach;</li> <li>- dokonywanie samooceny;</li> </ul>
Kształtowanie postawy szacunku dla innych ludzi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wdrażanie właściwych postaw w czasie dyskusji, debat – szacunek dla przeciwnika, nie obrażanie osób o innych poglądach; krytyka argumentów, a nie osoby;</li> <li>- tłumaczenie decyzji podejmowanych przez postacie historyczne, zwracanie uwagi na różne motywacje, sytuacje, jakie na nie wpływały;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>-kultura osobista nauczyciela i szacunek dla uczniów i rodziców;</li> <li>- pokazywanie różnorodności kulturowej i religijnej w Europie, tłumaczenie jej genezy;</li> </ul>
ciekawość poznawcza,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zwracanie uwagi na ciekawostki techniczne;</li> <li>- zachęcanie do samodzielnego szukania informacji;</li> <li>- pokazywanie fragmentów filmów, podawanie tytułów filmów i książek, które poszerzają omawianą tematykę; zachęcanie do ich zapoznania;</li> </ul>
kultura osobista	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zwracanie uwagi na kulturalne zachowanie,</li> <li>- zwalczanie wulgaryzmów;</li> <li>- zwracanie uwagi na strój,</li> <li>- kształtowanie kulturalnych nawyków – np. witamy się w postawie stojącej; itd.</li> <li>- przykład nauczyciela;</li> </ul>
kształtowanie postawy obywatelskiej	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizacja treści na przedmiocie wiedza o społeczeństwie dotyczących praw obywateli, społeczeństwa obywatelskiego, możliwości wpływu na władzę, znajomości ustroju państwa itd.</li> <li>- organizowanie akcji typu prawybory;</li> <li>- zadania – prasówki, uczniowie interesują się bieżącymi wydarzeniami;</li> <li>- ukazywanie przykładów osób, których działalność pozytywnie zmieniała rzeczywistość ;</li> <li>- organizowany jest międzyklasowy konkurs debat oksfordzkich;</li> </ul>
Kształtowanie postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ukazywanie polskich tradycji,</li> <li>- ilustrowanie i wykorzystywanie w czasie lekcji historii dzieł kultury polskiej;</li> <li>- pokazywanie dziedzictwa kulturowego innych kultur i ich wpływu na naszą kulturę;</li> <li>- pokazywanie osiągnięć innych kultur;</li> <li>- pokazywanie przykładów historycznych – konsekwencji dyskryminacji – np. Holokaust;</li> <li>- wyjścia na spektakle teatralne, filmy, do muzeum;</li> </ul>
- integrowanie i korelowanie kształcenia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w czasie lekcji historii zwracanie uwagi na treści dotyczące rozwoju motoryzacji , rozwoju motoryzacji w Polsce;</li> <li>- na lekcjach wiedzy i społeczeństwa tworzenie pism użytkowych pomocnych w trakcie starań o pracę, omawianie kwestii związanych z pracą poza granicami</li> </ul>



ogólnego i zawodowego	kraju.
- kształtowanie postawy patriotycznej	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na lekcjach historii przekazywanie wiedzy o polskich dziejach, przedstawianie postaci polskich bohaterów narodowych;</li> <li>- kształtowanie poczucia dumy narodowej, a jednocześnie ukazywanie skutków wad narodowych i negatywnych zjawisk, np. partyjniactwa, unikanie płacenia podatków przez szlachtę itp.</li> <li>- świętowanie rocznic poprzez gazetki okolicznościowe, specjalne lekcje poświęcone wspomnianym wydarzeniom, zapraszanie gości – świadków historii, ekspertów; warsztaty prowadzone przez edukatorów z IPN;</li> <li>- organizowanie konkursów historycznych, zachęcanie uczniów do uczestniczenia w konkursach zewnętrznych,</li> <li>- organizowanie uroczystości z okazji święta niepodległości, Dnia Flagi;</li> </ul> <p>organizowane są wycieczki poza Bydgoszcz – poznawanie kraju, zwiedzanie muzeów np. Muzeum Powstania Warszawskiego, Panorama Racławicka oraz ważnych miejsc Sejm RP</p>

### JĘZYK ANGIELSKI I JĘZYK OBCY ZAWODOWY

Zadania	Sposoby realizacji
kształtowanie poczucia własnej wartości	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umiejętność opowiadania o czynnościach wykonywanych na warsztatach</li> <li>- znajomość nazewnictwa narzędzi i elementów budowy samochodu</li> <li>- pisanie CV, listu motywacyjnego w języku angielskim</li> <li>- umiejętność zaprezentowania swoich zalet</li> </ul>
kształtowanie szacunku dla innych ludzi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- teksty i ilustracje przedstawiające ludzi o różnych rasach, pochodzących z różnych państw i kultur, o różnym stylu życia</li> <li>- opisywanie postaci</li> <li>- omawianie cech charakteru</li> </ul>
kształtowanie ciekawości poznawczej	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praca z tekstami o zróżnicowanej tematyce, opisującymi współczesny świat, kulturę, nowinki techniczne itp.</li> <li>- nauka słownictwa związanego z nauczaniem zawodem</li> <li>- teksty i ilustracje przedstawiające ludzi o różnych rasach, pochodzących z różnych państw i kultur, o różnym stylu życia</li> <li>- praca z tekstami o zróżnicowanej tematyce, opisującymi współczesny świat, kulturę, nowinki techniczne itp.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zadania domowe i na lekcji w formie plakatu, prezentacji multimedialnych itp.</li> <li>- teksty i nagrania o znanych postaciach ze świata kultury (aktorzy, muzycy, pisarze itp.)</li> <li>- adaptowane teksty literackie w podręczniku</li> <li>- piosenki</li> <li>- lekcje tematyczne o tradycjach, kulturze i realiach krajów anglojęzycznych</li> </ul>
kształtowanie kreatywności	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zadania domowe i na lekcji w formie plakatu, prezentacji multimedialnych itp.</li> <li>- analiza materiałów wizualnych</li> </ul>
kształtowanie kultury osobistej	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauka form grzecznościowych</li> <li>- scenki przygotowujące do odnalezienia się w różnych sytuacjach</li> <li>- budowanie świadomości języka formalnego i nieformalnego</li> </ul>
kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze	<ul style="list-style-type: none"> <li>- teksty i nagrania o znanych postaciach ze świata kultury (aktorzy, muzycy, pisarze itp.)</li> <li>- adaptowane teksty literackie w podręczniku</li> <li>- piosenki</li> </ul>
kształtowanie podejmowania inicjatyw	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zadania domowe dla chętnych, projekty, prezentacje</li> </ul>
praca zespołowa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zróżnicowane zadania do pracy w parach i grupach</li> </ul>
kształtowanie postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porównania międzykulturowe</li> <li>- odnoszenie się do własnej tradycji przy okazji omawiania świąt i wydarzeń specyficznych dla krajów anglojęzycznych (np. Boże Narodzenie, Święto Niepodległości)</li> </ul>
kształtowanie postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje tematyczne o tradycjach, kulturze i realiach krajów anglojęzycznych</li> </ul>
zapobieganie dyskryminacji/kształtowanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- teksty i ilustracje przedstawiające ludzi o różnych rasach, pochodzących z różnych państw i kultur, o różnym stylu życia</li> <li>- opisywanie postaci</li> </ul>



e tolerancji/ kształtowanie otwartości wobec innych kultur	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawianie cech charakteru</li> <li>- scenki przygotowujące do odnalezienia się w różnych sytuacjach</li> <li>- lekcje tematyczne o tradycjach, kulturze i realiach krajów anglojęzycznych</li> <li>- porównania międzykulturowe</li> <li>- odnoszenie się do własnej tradycji przy okazji omawiania świąt i wydarzeń specyficznych dla krajów anglojęzycznych (np. Boże Narodzenie, Święto Niepodległości)</li> </ul>
integrowanie i korelowanie kształcenia ogólnego i zawodowego	- realizacja przedmiotu język angielski zawodowy

## MATEMATYKA

Zadania	Sposób realizacji
przygotowanie do życia we współczesnym świecie, ze szczególnym uwzględnieniem korzystania z technik informacyjnych i komunikacyjnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praca ucznia z podręcznikiem i zbiorami zadań</li> <li>- praca ucznia z programami komputerowymi, stanowiącymi obudowę podręczników</li> </ul>
wykształcenie postaw sprzyjających dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takich jak: uczciwość, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ukształtowanie pozytywnych postaw etycznych</li> <li>- docenianie tych osiągnięć, które uczeń zawdzięcza wyłącznie sobie i swojej pracy</li> <li>- pozostawianie uczniowi swobody twórczej</li> <li>- zachęcanie uczniów do udziału w dodatkowych zajęciach matematycznych</li> </ul>



ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość	
rozwijanie umiejętności logicznego myślenia i wyciągania wniosków	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dowodzenie matematyczne</li> <li>- uogólnianie i wykorzystywanie analogii</li> </ul>
wdrażanie do uzasadnień i weryfikacji własnych poglądów wobec racjonalnych argumentów	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązywanie zadań problemowych</li> <li>- analizowanie opisanych rozumowań matematycznych</li> <li>- rozwiązywanie zadań różnymi metodami</li> </ul>
wykształcenie nawyku dobrej organizacji, planowania, a następnie wykonania pracy z należytą starannością i dokładnością	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prowadzenie zeszytów przedmiotowych</li> </ul> <p>(dbałość o estetykę wykonywanej pracy, przejrzysty zapis , jasne i przejrzyste rozwiązania zadań, opatrzone komentarzem matematycznym ,czytelne rysunki)</p>
kształcenie postaw odpowiedzialności za wykonanie podjętych zadań	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prowadzenie zeszytu przedmiotowego - - pisanie prac sprawdzających (kartkówki, sprawdziany, testy)</li> <li>- odpowiedź ustna</li> <li>- odrabianie zadań domowych</li> </ul>
rozwijanie umiejętności współpracy w zespole	<ul style="list-style-type: none"> <li>- częste stwarzanie na lekcjach możliwości pracy zespołowej</li> <li>- zachęcanie uczniów do wspólnej pracy poza szkołą</li> </ul>
wykształcenie nawyku dbałości o kulturę i precyzję wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zwracanie uwagi na język którym posługuje się uczeń (poprawność wypowiedzi bogactwo słownictwa)</li> </ul>
wykształcenie postaw sprzyjających samokształceniu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonywanie zadań domowych i innych zleconych prac indywidualnych</li> <li>- wypowiedź ustna i pisemna</li> </ul>



## JĘZYK NIEMIECKI

Zadania	Sposób realizacji
Kształtowanie poczucia własnej wartości	- metody aktywizujące - praca w zespołach - dokonywanie samooceny
Kształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi	- poruszanie tematów związanych ze zdrowiem, uzależnieniami, niepełnosprawnością, sportem, sposobami mądrego i zrównoważonego spędzania czasu wolnego - dyskusję na wyżej wymienione tematy
Kształtowanie właściwego stosunku do świata	- poruszanie tematów związanych z ochroną środowiska, omawianie zagrożeń płynących ze złego podejścia człowieka do tego problemu
Kształtowanie umiejętności odnalezienia się na rynku pracy oraz integrowanie kształcenia ogólnego i zawodowego	- pisanie listów motywacyjnych oraz CV - dialogi, scenki sytuacyjne
Rozwijanie konstruktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym	- poruszanie tematów związanych z kulturą krajów niemieckiego obszaru językowego - teksty, filmy itp.
Kształtowanie postaw otwartości i tolerancji w życiu społecznym oraz poszanowania innych kultur i tradycji	- poznawanie zwyczajów panujących w krajach niemieckojęzycznych - prezentacje uczniów - uczulanie na odmiennność każdego człowieka
Wspieranie umiejętności	- praca w grupach/ zespołach





interpersonalnych	- scenki rodzajowe
Rozwijanie ciekawości poznawczej oraz kreatywności i przedsiębiorczości	- praca z innymi tekstami źródłowymi takimi jak Internet, słownik - scenki wymagające wyćwiczenia umiejętności poznawczych np. pytanie o drogę
Rozwijanie postawy obywatelskiej oraz postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu	- teksty przedstawiające informacje dotyczące systemu społecznego i politycznego niemieckiego obszaru językowego oraz porównywanie tych informacji z systemem panującym we własnym kraju

### PODSTAWY PRZEDSIĘBIORCZOŚCI

Zadania	Sposób realizacji
Kształtowanie postawy uczciwej i wiarygodnej	- kształtowanie odpowiedzialności za powierzone mienie - wywiązywanie się z powierzonych obowiązków - pełnienie określonych funkcji w zespole
Kształtowanie poczucia własnej wartości	- praca w zespole - krytyczne przyjęcie oceny współpracowników - analiza błędów, budowa wzorca własnej kariery
Kształtowanie i rozwijanie własnej kreatywności i przedsiębiorczości	- rozwijanie pasji i zainteresowań -chęć stałego dokształcania, zdobywania wiedzy - planowanie swojej przyszłości zawodowej



- praca w grupie –omówienie pomysłu na działalność gospodarczą.

## RELIGIA

Zadania	Sposób realizacji
Kształtowanie uczciwości i wiarygodności.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazywanie źródeł moralności – dyskusja</li> <li>-charakterystyka kryterium czynu moralnego – rozmowa kierowana,</li> <li>- wartość prawdy w życiu osoby i społeczności - dyskusja</li> </ul>
Kształtowanie poczucia własnej wartości i szacunku dla innych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ukazanie człowieczeństwa jako dar - rozmowa kierowana</li> <li>- ukazanie godności człowieka</li> <li>- ocenianie konkretnych zachowań moralnych- praca z tekstem, dyskusja</li> <li>- analizowanie roli samowychowania i pracy nad charakterem – stosowanie metod aktywizujących, dyskusja</li> <li>-ukazanie osoby i jej godności – dyskusja, rozmowa kierowana</li> </ul>
Kształtowanie postawy obywatelskiej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazywanie na miłość ojczyzny jako realizacji przykazania miłości – praca z tekstem, dyskusja,</li> <li>- ukazanie działania politycznego i społecznego jako dążenia do wspólnego dobra – prezentacja multimedialna, dyskusja, rozmowa kierowana</li> <li>- ukazanie zasad życia w społeczeństwie – rozmowa kierowana, wykład, praca w grupach</li> <li>-ukazanie pojęcia dobra wspólnego – wykład, dyskusja</li> </ul>
Kształtowanie postawy poszanowania własnej kultury i innych narodów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenianie wartości kultury – wykład, burza mózgów, dyskusja</li> <li>- poznawanie innych religii – praca z tekstem, wykład, dyskusja, prezentacja multimedialna</li> <li>- przedstawienie problemu dialogu międzyreligijnego – rozmowa kierowana, wykład</li> <li>- uczestniczenie w kulturze</li> <li>- wartość dziedzictwa chrześcijańskiego w Polsce i Europie – prezentacja multimedialna, dyskusja, wykład</li> </ul>



## JĘZYK POLSKI

Zadania	Sposób realizacji
Kształtowanie postawy uczciwej i wiarygodne	- zapoznanie z odpowiednimi tekstami literackimi - pełnienie różnych ról społecznych
Kształtowanie poczucie własnej wartości	- metody aktywizujące - dyskusja - praca w zespołach - dokonywanie samooceny
Integrowanie i korelowanie kształcenia ogólnego i zawodowego,	- tworzenie pism użytkowych pomocnych w trakcie starań o pracę
Rozwijanie kultury bycia, kultury słowa i stosunku do drugiego człowieka	- wyrabianie nawyku dbałości o kulturę języka poprzez: - wdrażanie zasad dobrego wychowania i kultury osobistej oraz przestrzegania tych zasad w życiu społecznym - wdrażanie ogólnoludzkich zasad moralnych i etycznych - rozwijanie tolerancji wobec odmiennych poglądów i postaw.
Promowanie zdrowego stylu życia	- omawianie stosownych tekstów kultury
Wspierania budowania własnej sfery aksjologicznej przez uczniów opartej na zobiektywizowanych społecznie wartościach	- spotkania z ludźmi, którzy byli uczestnikami ważnych wydarzeń historycznych. (np. kombatanci). - organizacja "żywych" lekcji historii oraz wykładów okolicznościowych rozwijających wiedzę uczniów.
Rozwijanie kompetencji interpersonalnych uczniów	- wdrażanie do integracji sfery emocjonalnej, społecznej i intelektualnej w rozwoju osobowym uczniów - doskonalenie umiejętności oceny własnych zachowań



Rozwijanie umiejętności korzystania z dóbr kultury oraz konstruktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym	- podnoszenie świadomości o odpowiedzialnym korzystaniu ze środków masowej komunikacji oraz uczestnictwie w kulturze - podnoszenie świadomości uczniów o zagrożeniach wynikających z posługiwania się Internetem i komputerem oraz o zasadach świadomego i bezpiecznego korzystania z internetowego źródła wiedzy.
Rozwijanie kultury bycia, kultury słowa i stosunku do drugiego człowieka	- wracanie uwagi a relacje rówieśnicze uczniów; a w szczególności na zachowania uczniów podczas zajęć i przerw; kulturalne i rzeczowe zwracanie się do siebie.

### PRZEDMIOTY ZAWODOWE

Zadania	Sposób realizacji
Kształtowanie postawy uczciwej, dokładnej i precyzyjnej	Zapoznanie z Polskimi Normami, Zasadami rysunku technicznego Poznawanie odpowiednich zagadnień z mechaniki
Kształtowanie poczucia własnej wartości	metody aktywizujące, dokonywanie samooceny, praca w grupach, dyskusja
Integrowanie i korelowanie kształcenia ogólnego i zawodowego,	Tworzenie dokumentacji technicznej rozwiązywanie zagadnień problemowych
Kształtowanie prawidłowych postaw podczas korzystania i przeznaczenia programów wspomagających komputerowe projektowanie 3D	Znaczenie posiadania umiejętności projektowania 3D na bydgoskim rynku pracy



## EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA

Zadania	Sposób realizacji
Kształtowanie i umacnianie poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole	- rozpoznawanie zagrożeń i właściwe reagowanie na sytuację kryzysową
Rozwijanie kultury bycia, kultury słowa i stosunku do drugiego człowieka	- rozwijanie tolerancji dla odmiennych postaw i poglądów - wdrażanie kultury słowa i kultury osobistej oraz zasad dobrego wychowania w relacjach międzyludzkich i życiu społecznym - wdrażanie ogólnoludzkich zasad moralnych i etycznych
	- zwracanie uwagi na relacje rówieśnicze uczniów podczas zajęć i na przerwach
Przygotowywanie uczniów do pełnienia ról zawodowych oraz planowaniu własnego rozwoju zawodowego	- rozbudzanie ciekawości poznawczej i przygotowanie do stałego doskonalenia, podnoszenia i zmiany swoich kwalifikacji.
Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu	- kształtowanie postawy człowieka odpowiedzialnego za życie swoje i innych; - umacnianie postawy dbałości o życie jako największą wartość człowieka; - kształtowanie odpowiedzialnych postaw obywatelskich
Rozpoznanie czynników chroniących i czynników ryzyka wpływających na zdrowie i rozwój	- prezentacja racjonalnych zachowań podczas występujących zagrożeń - wskazanie sposobów udzielania pierwszej pomocy w różnych miejscach i sytuacjach.
Promowanie zdrowego stylu życia	- inspirowanie do podejmowania działań dotyczących dbałości o zdrowie, - ukazywanie wartości płynących z prowadzenia zdrowego stylu życia



Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z sytuacjami trudnymi	- wdrażanie zasad planowania i organizowania działań oraz postępowania w przypadku wystąpienia zagrożenia życia, zdrowia lub mienia
Rozwijanie kompetencji interpersonalnych uczniów	- doskonalenie oceny własnych zachowań i rozwoju osobowego ucznia
Kształtowanie poczucia własnej wartości	- praca w zespołach - metody aktywizujące - dyskusja - dokonywanie samooceny

### FIZYKA

Zadania	Sposób realizacji
Kształtowanie postaw: uczciwości, wiarygodności, odpowiedzialności i wytrwałości.	- pełnienie różnych ról społecznych, - analizę realności otrzymywanych wyników, - wycieczki edukacyjne, - inspirowanie ucznia do samodzielnego poszukiwania źródeł wiedzy.
Kształtowanie poczucia własnej wartości.	- promowanie u uczniów niekonwencjonalnego i twórczego rozwiązywania problemów, - dokonywanie samooceny
Kształtowanie postawy szacunku dla innych ludzi.	- praca w zespołach, - rozwijanie zdrowej rywalizacji, - wycieczki edukacyjne.
Rozwijanie ciekawości poznawczej, kreatywności i	- nabycia przez uczniów umiejętności rozumienia i streszczania tez artykułów popularnonaukowych, - wprowadzanie do zajęć elementów twórczego myślenia,



przedsiębiorczości.	- wykonywanie doświadczeń, eksperymentów i pomiarów na zajęciach.
Rozwijanie umiejętności podejmowania inicjatyw i pracy zespołowej.	- stosowanie na lekcjach metod pracy grupowej, - wykonywanie doświadczeń, eksperymentów i pomiarów na zajęciach,

## GEOGRAFIA

Zadania	Sposób realizacji
Rozwijanie przekonania o użyteczności edukacji geograficznej w życiu codziennym.	Zmiany na mapie politycznej świata. Proces globalizacji i jego wpływ na codzienność. Współczesne konflikty zbrojne.
Rozwijanie dociekliwości poznawczej, ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.	Dysproporcje w rozwoju ekonomicznym państw. Współpraca międzynarodowa.
Kształtowanie świadomości o potrzebie współpracy dotyczącej zwalczania zagrożeń środowiska przyrodniczego oraz zagrożeń społecznych.	Działania na rzecz ochrony środowiska
Kształtowanie systemu wartości odpowiadającego naturze i godności ludzkiej.	Umiejętność skutecznego porozumiewania się w różnych sytuacjach, prezentowania własnego punktu widzenia i uwzględniania poglądów innych ludzi,



Poszukiwanie, odkrywanie i dążenie do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości niezbędnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie na drodze rzetelnej i systematycznej pracy.	Globalna gospodarka- gdzie we współczesnym świecie jest moje miejsce?
Rozpoznawanie wartości moralnych, dokonywanie wyborów i hierarchizacja wartości.	Jak możemy wpływać na poprawę środowiska przyrodniczego.
Umiejętne godzenie dobra i wolności własnej z dobrem i wolnością innych, umacnianie odpowiedzialności za siebie w powiązaniu z odpowiedzialnością za innych.	Zróżnicowanie demograficzne społeczeństw.
Kształtowanie postawy szacunku dla wartości wyższych oraz motywacja do bezinteresownych działań społecznych.	Zjawisko głodu na świecie. Walka z ubóstwem . Co możemy zrobić dla świata?
Kształtowanie w sobie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.	Zróżnicowanie ludności świata. Kręgi kulturowe.

## WYCHOWANIE FIZYCZNE

Zadania	Sposób realizacji
Kształtowane umiejętności pracy w zespole.	-poznanie przepisów, taktyki i techniki w grach zespołowych, -uczestnictwo w rozgrywkach klasowych i międzyszkolnych w grach zespołowych, -uczestnictwo w sportowych zajęciach pozalekcyjnych,





Kształtowanie takich postaw jak uczciwość i szacunek dla innych ludzi.	-stosowanie zasad "fair play" w sporcie oraz szanowanie wszystkich konkurentów podczas rywalizacji sportowej.
Kształtowanie poczucia własnej wartości.	-dokonanie samooceny swojej sprawności fizycznej, - dokonanie analizy swoich mocnych i słabych stron, - ułożenie planu poprawy swojej motoryki i umiejętności,
Kształtowanie postaw prozdrowotnych.	- zajęcia edukacji zdrowotnej, pogadanki, wykłady, filmy, - organizacja sportowych zajęć pozalekcyjnych, - organizacja zawodów, turniejów, rozgrywek międzyszkolnych,
Uświadomienie potrzeby aktywności fizycznej przez całe życie.	- zajęcia edukacji zdrowotnej, -wdrożenie uczniów do regularnej aktywności fizycznej, - organizacja sportowych zajęć pozalekcyjnych, - organizacja zawodów, turniejów, rozgrywek międzyszkolnych,

## BIOLOGIA

Zadania	Sposób realizacji
Kształtowanie systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu	- uczestnictwo w programach promujących zdrowy styl życia. - uczenie radzenia sobie z problemami okresu dojrzewania – pogadanki. - przekazywanie uczniom i rodzicom informacji, sporządzanie gazetek tematycznych na temat zdrowego trybu życia. - wyrabianie nawyków estetycznych poprzez dbałość o swój wygląd zewnętrzny i higienę osobistą. Kształtowanie nawyków właściwego odżywiania się i ubierania – pogadanki.
Kształtowanie umiejętności	- zajęcia edukacyjne dot. szkodliwości substancji psychoaktywnych - nikotyny, alkoholu, dopalaczy i innych narkotyków oraz napojów



rozpoznawania czynników ryzyka energetycznych.	
wpływających na zdrowie i rozwój.	- kształtowanie postawy asertywności wśród uczniów
Promowanie zdrowego stylu życia.	i umiejętności odmawiania.
Profilaktyka uzależnień.	

## CHEMIA

Zadania	Sposoby realizacji
Kształtowanie ciekawości poznawczej, rozwijanie zdolności krytycznego myślenia oraz umiejętności poznawania świata	- zaplanowane i udokumentowane obserwacje oraz doświadczenia
Kształtowanie odpowiedzialności, chemia wspomaga nasze zdrowie (narkotyki, ochrona środowiska)	- metody aktywizujące – dyskusja - praca w zespołach - dokonywanie samooceny
postawy poszanowania tradycji i kultury własnego( narodu(Sławni chemicy)	– dyskusja - praca w zespołach
Kształtowanie poczucie własnej wartości	- metody aktywizujące – dyskusja - praca w zespołach - dokonywanie samooceny
kultura osobista	- metody aktywizujące – dyskusja - praca w zespołach



rozwijanie u uczniów postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- metody aktywizujące</li> <li>- dyskusja</li> <li>- praca w zespołach</li> </ul>
---	--

### ZAJĘCIA PRAKTYCZNE I PRAKTYKI ZAWODOWE

Zadania	Sposób realizacji
Kształtowanie umiejętności wykorzystania zdobytej wiedzy i przygotowanie do pracy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielne rozwiązywanie problemów technicznych pod opieką nauczyciela,</li> <li>- nauka wykorzystania dostępnych procedur, dokumentacji, programów diagnostycznych i Internetu.</li> </ul>
Kształtowanie poczucie własnej wartości	<ul style="list-style-type: none"> <li>- metody aktywizujące</li> <li>- dyskusja</li> <li>- praca w zespołach</li> <li>- dokonywanie samooceny</li> </ul>
Integrowanie i korelowanie kształcenia ogólnego i zawodowego,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prawidłowe łączenie wiedzy teoretycznej (kształcenia ogólnego i zawodowego) z praktyką,</li> <li>- kształtowanie nawyków (sumienność, uprzejmość, dokładność, rzetelność, kultura osobista)</li> </ul>

### INFORMATYKA

Zadania	Sposób realizacji
Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie z zagrożeniami związanymi z korzystaniem z Sieci,</li> <li>- propagowanie wiedzy na temat wpływu „niebezpiecznych” stron na psychikę i zachowanie,</li> <li>- propagowanie wiedzy na temat symptomów uzależnienia od Internetu,</li> <li>- promowanie alternatywnych źródeł spędzania czasu wolnego,</li> <li>- zapoznanie ze wskazówkami bezpiecznego korzystania z Internetu,</li> <li>- propagowanie korzyści płynących z prawidłowego korzystania z Internetu,</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- indywidualne rozmowy z uczniami,</li> <li>- pogadanka z uczniami</li> <li>- zajęcia lekcyjne dotyczące problemu</li> </ul>
<p>Wdrażanie zasad bezpieczeństwa obowiązujących w Internecie:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie umiejętności ochrony własnych danych osobowych,</li> <li>- podwyższenie świadomości w zakresie zasady ograniczonego zaufania w kontaktach z osobami znanymi wyłącznie z Internetu,</li> <li>- kształtowanie umiejętności ochrony komputera przed zagrożeniami w Sieci</li> <li>- stosowanie odpowiedniego oprogramowania we właściwy sposób,</li> <li>- indywidualne rozmowy z uczniami,</li> <li>- pogadanka z uczniami</li> <li>- zajęcia lekcyjne dotyczące problemu</li> </ul>
<p>Eliminowanie cyberprzemocy:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- propagowanie wiedzy na temat form cyberprzemocy,</li> <li>- kształtowanie umiejętności zrozumienia emocji ofiary cyberprzemocy,</li> <li>- uświadomienie konsekwencji przemocy w sieci dla ofiar i sprawców tego typu działań,</li> <li>- kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc i rozpowszechnianie informacji o osobach, które udzielają wsparcia ofiarom cyberprzemocy,</li> <li>- kształtowanie pożądanych postaw i zachowań zmniejszających ryzyko bycia ofiarą cyberprzemocy</li> <li>- indywidualne rozmowy z uczniami,</li> <li>- pogadanka z uczniami</li> <li>- zajęcia lekcyjne dotyczące problemu</li> </ul>



Promowanie internetowych zasad dobrego wychowania Netykiety:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- propagowanie reguł Netykiety podczas korzystania z Internetu,</li> <li>- indywidualne rozmowy z uczniami,</li> <li>- pogadanka z uczniami</li> <li>- zajęcia lekcyjne dotyczące problemu</li> </ul>
--	--

Załącznik nr 1

### Plan Wychowawczo-Profilaktycznego Klasy

Klasa ..... rok szkolny .....

Obszar	Zadania	Formy i sposoby realizacji	Termin realizacji



Plan został zatwierdzony przez:

Radę Oddziałową (data i podpis Przewodniczącego Rady Oddziałowej):

.....

Samorząd Klasy (data i podpis Przewodniczącego Samorządu Klasy):

.....

Podpis Wychowawcy

.....